

Školský inovovaný vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Súkromná základná škola FELIX



Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	4
1.1 Názov školského vzdelávacieho programu	4
1.2 Predkladateľ programu	4
1.3 Kontakty	4
1.4. Zriaďovateľ školy	4
1.5 Platnosť programu	4
1.6 Charakteristika školy	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania	4
2.2 Vízia školy	5
2.3 Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu školy	5
2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa	5
2.5 Vlastné zameranie školy	5
2.6 Profil absolventa	13
2.7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	14
3. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY	14
3.1 Učebné osnovy	14
3.2 Učebný plán	14
4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY	15
4.1 Vzdelávacie oblasti	15
4.2 Prierezové témy	16
4.3 Vzdelávacie štandardy	16
4.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	16
5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	16
5.1 Personálne zabezpečenie školy	16
5.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	17
7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY	17
7.1. Hodnotenie edukačných výsledkov žiakov	18
7.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	20

7.3. Hodnotenie školy	20
8. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	20
9. PODMIENKY PRE ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV S INDIVIDUÁLNYMI POTREBAMI	22

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1.1 Názov školského vzdelávacieho programu

„Učíme deti, nie predmety“ (Vzdelanie pre život)

1.2 Predkladateľ programu

Názov školy: Súkromná základná škola Felix

Adresa: Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie

Riaditeľ školy: PhDr. Jana Buteková

1.3 Kontakty

Poštová adresa: Tulská 1684/4, 010 08 Žilina

Mail: info@skolatramtaria.eu

Telefón: 0907 694 985

1.4. Zriaďovateľ školy

Názov: Občianske združenie FELIX Žilina

Právna forma: Súkromná škola – iná právnická osoba

Forma hospodárenia: nezisková organizácia

Adresa: Tulská 1684/4, 010 08 Žilina

Telefón: 0907 694 985

Mail: info@skolatramtaria.eu

1.5 Platnosť programu

Od 1.9.2021

1.6 Charakteristika školy

Súkromná základná škola Felix bola založená ako samostatný subjekt v roku 2020 po dôkladnom zvážení potreby a opodstatnenosti vzniku súkromnej školy v Žiline. Základným motívom pre založenie bolo poskytnúť rodičom modernú cestu výchovy a vzdelávania dobrých, múdrych, aktívnych a šťastných detí.

Súkromná základná škola Felix bola založená s cieľom byť plnoorganizovanou školou (1. až 9. ročník). Počet tried je určený priestorovými a kapacitnými možnosťami. Škola nie je spádovou školou, prijíma žiakov na základe prihlášok a výberu. Vyučovací jazyk – slovenský.

Súčasťou školy je od 1.9.2021 Školský klub detí (ďalej ŠKD).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je všeobecného zamerania s dôrazom na podporu a rozvoj zručností pre kvalitný osobný aj pracovný život. Pohľad na žiaka je komplexný (s ohľadom na jeho rodinnú situáciu a minulosť, kognitívne a psychické schopnosti, osobnosť, temperament, talenty), prístup je individuálny.

Škola sa snaží byť čo najviac prepojená s okolitým svetom výberom aktuálnych spoločenských a vedeckých tém, diskusiami so zaujímavými a obohacujúcimi ľuďmi, tvorivou prepojenosťou s inšpiratívnymi spoločnosťami, združeniami a školami.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.2 Vízia školy

Poslaním školy Felix je pomôcť žiakom žiť šťastný život teraz aj v budúcnosti. To pre nás zahŕňa:

- a) zdravú a primeranú sebaobsluhu (režim dňa, oddych, pohyb, čas na vzťahy a seba, ...)
- b) záujem a zvedavosť skúmať a spoznávať svet okolo seba a tvorivo toto poznanie spracúvať a používať
- c) záujem o druhých ľudí a pestovanie vzťahov, sociálne zručnosti
- d) sebapoznávanie, rozširovanie svojich schopností a možností, podpora starostlivosti o duchovnú stránku žiaka
- e) smerovanie k hodnotám pravdy, dobra, krásy, lásky, rozvoj nedogmatického, demokratického pohľadu na svet, rešpekt k ľudským právam, rozvoj aktívneho občianstva
- f) modernú cestu výchovy a vzdelávania

2.3 Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu školy

Naším cieľom sú:

- **dobré** – čestné, morálne, charakterné,
- **múdre** – vzdelané, tvorivé,
- **aktívne** – samostatné, pracovité, iniciatívne,
- **šťastné** – vyrovnané, zdravé deti.

2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa

Rozvíjame:

- motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju,
- emocionalitu, pozitívne prežívanie, pozitívny vzťah a hodnotovú orientáciu k sebe, k iným, k práci, k svetu,
- prosociálne správanie, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- poznávacie (kognitívne) schopnosti, schopnosti riešiť problémy, schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať;
- schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať rýchle sa meniacim podmienkam života,
- tvorivosť, tvorivé schopnosti, tvorivé riešenie problémov,
- sebareguláciu, schopnosť prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa,
- spôsobilosti starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných.

2.5 Vlastné zameranie školy

Základnou filozofiou našej školy je vytvoriť príjemné a bezpečné miesto, kde sú **žiak – učiteľ – rodič** partnermi, kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Zameriavanie sa na rozvoj kognitívnych kompetencií vo vedomostných predmetoch a na rozvoj osobnostných kompetencií pre život. V žiakoch sa snažíme posilňovať a využívať **vnútornú motiváciu** a radosť k učeniu. Dbáme o to, aby každý žiak dostal dostatok priestoru na venovanie sa danej téme. Žiaci sa učia s porozumením a v súvislostiach. Žiakom ukazujeme, ako nadobudnuté znalosti môžu využiť v reálnom živote.

Okrem klasických vyučovacích metód využívame aj inovatívne vyučovacie postupy:

- **Autonómne učenie sa, samoštúdium:** žiakov vedíme aj k tomu, aby sa chceli a vedeli učiť samostatne, aby si vedeli svoje štúdium plánovať, realizovať a hodnotiť. Učíme ich práci s informačnými zdrojmi.
- **Tematické vyučovanie:** žiaci na rôznych úrovniach pracujú na jednej téme z rôznych uhlov pohľadu, stretávajú sa pri tom rôzne predmety na jednom mieste a čase. Pri tomto type vyučovania môžu spolupracovať žiaci s rôznych ročníkov.
- **Projektové vyučovanie:** žiaci samostatne alebo v skupinách pracujú na zadanom projekte. Predmet projektu najskôr spoznávajú, preskúmajú a následne pripravujú prezentáciu pre spolužiakov.
- **Zážitkové učenie:** kde je to možné, žiaci sa učia zážitkom, trávajú veľa času v prírode.
- **Experimenty, bádanie:** žiaci sami prichádzajú na rôzne fyzikálne, chemické a prírodné javy, ale aj na spôsob fungovania vecí okolo nás.
- **Sebaštúdium:** projekty pre seba a o sebe. Vedíme žiakov k tomu, aby sa dobre poznali, aby experimentovali so svojimi komfortnými zónami, aby osobnostne rástli. Pracujeme s ich silnými aj slabými stránkami. Za týmto účelom zostavujú učitelia pre každé dieťa na mieru individuálny podporný a rozvojový plán (PRP):
 - **Podpora:** oblasť v ktorej má dieťa rezervy a v ktorej ho preto treba podporiť/ pomôcť mu. Tiež oblasť, v ktorej je dieťa dobré, ale nie je mu alebo ostatným prospešné (vtedy to treba transformovať na pozitívnosť a rozvoj)
 - **Rozvoj:** oblasť v ktorej dieťa vyniká/baví ho (napr. aj javiaci sa talent) a ktorú preto treba ďalej rozvíjať (aj do náročnejšej úrovne)
 - **Projekt:** konkrétna úloha pre dieťa súvisiaca s jeho podporou či rozvojom, ktorú so žiakom realizujú učitelia.
- **Sociálne učenie:** učenie zamerané na vzťahy so spolužiakmi, s učiteľmi, na riešenie konfliktných situácií, na učenie sa spolupráci a spolunažívaniu, na rozpoznávanie pocitov a práce s nimi. Žiaci sa učia pracovať v tíme, rozdeliť si úlohy, prezentovať svoj názor, diskutovať, nieť zodpovednosť za svoju prácu.
- **Demokratická gramotnosť:** vedíme deti k demokratickému spôsobu myslenia a žitia, k rozvoju kritického myslenia. Realizujeme so žiakmi sociálne prieskumy a prieskumy verejnej mienky ľudí v okolí našej školy.
- **Umelecké sebavyjadrenie:** žiaci využívajú rôzne formy umenia – výtvarné, dramatické, hudobné, pohybové – na vyjadrenie svojich pocitov, názorov a predstáv. Deti aj učitelia kontaktom s umením profitujú v mnohých oblastiach:
 - rozvíjame **vnímavosť a pozorovacie schopnosti** – integrita zmyslov, cit pre celok aj detail
 - rozvíjame **tvorivosť** – ako zručnosť, s ktorou dokážeme dať pridanú hodnotu nami vnímanej realite, teda dokážeme zo všedného dňa spraviť deň krásny, z obyčajného pohľadu na vec spraviť pohľad zaujímavý, zábavný či sladko-smutný
 - rozvíjame si **vyjadrovacie a komunikačné schopnosti** – učíme sa používať materinský jazyk v jeho zložitých nuansách, trénujeme vyjadrenie a dorozumievanie sa v materinskom jazyku a/lebo aj konverzáciu v cudzom jazyku
 - nachádzame **súvislosti** – umelecká výchova zákonite obsahuje prvky, ktoré ju prepájajú s inými oblasťami vyučovania – ide prakticky o všetky oblasti života

- trénujeme si **manuálne zručnosti** – najmä praktické zručnosti pri práci s materiálmi alebo zadaniami, popri ktorých sa rozvíja cit pre mnoho rôznych vecí (kompozíciu, kontrast, harmóniu, dynamiku, farebnosť, priestor, formát, rytmus...)
- dospievame k **(seba)poznaniu, (seba)uvedomeniu** – vonkajšia realita vs. vnútorná realita, predstavivosť, fantázia, myšlienkové koncepty, vlastná estetika a kultúrne postoje, “svetonázor”, konfrontácia seba so svetom, vzájomné uznanie a ocenenie rôznosti, tolerancia
- budujeme si **kultúrny prehľad** v rozsahu od histórie až po súčasnosť – náhodné ponáranie sa do jednotlivých období, postupné vytváranie dejinnej linky až po chápanie zložitých kultúrnych súvislostí.

Na atmosféru v škole vplýva nielen materiálne vybavenie, ale najmä celková klíma v sociálnych vzťahoch. Potreba istoty v emocionálnej rovine zvlášť u detí je podmienkou ich sociálneho, hodnotového a kognitívneho rozvoja. Preto podporujeme tieto stratégie:

- otvorený vzťah medzi žiakom a učiteľom, kde učiteľ funguje ako sprievodca a pomocník pri hľadaní a rozvíjaní potenciálu dieťaťa
- empatiu, spoluprácu medzi žiakmi navzájom formou vekovo zmiešaných skupín, rovesnícke učenie, skupinové projekty
- podnetné prostredie pre učiteľov, zdieľanie sa a vzájomná výmena skúseností (možnosť viacerých učiteľov na hodine, príp. dobrovoľníci rodičia, študenti pedagogiky)
- stály kontakt s rodičmi (individuálne rozhovory, spoločné aktivity, brigády, výlety)
- interakcie so širšou komunitou (inštitúcie, dobrovoľníci, školy)

Princípy školy

OBLASŤ	PRINCÍP
Poslanie	Škola Felix pomáha deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a šťastných ľudí.
Pedagogický cieľ	Absolvent školy Felix má rozvinuté svoje intelektové schopnosti a zručnosti. Vie porozumieť a tvorivo pristupovať k novým situáciám, analyzovať informácie, hodnotiť možnosti, aplikovať poznatky a zapamätať si nové skúsenosti, ktoré zovšeobecňuje na vlastné poznatky.
Pedagogické princípy	1. Učíme pre život: Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Učíme s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich vysporiadať sa s čímkoľvek, čo ich v ďalekej budúcnosti v živote stretne.
	2. Dieťa centrom vzdelávania: Pracujeme s dieťaťom, nie s učivom alebo predmetmi. Učiteľova túžba vzdelávať nesmie prevýšiť túžbu vychovávať.
	3. Prirodzená túžba po poznatkoch: Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho, na čo prišli.

	<p>4. Bezpečné a podnetné prostredie: Deti trávia v škole veľkú časť svojho života. Rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnetným prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť. Škola je priestor, kde umožňujeme dieťaťu rásť, rozvíjať svoje danosti a rozširovať si svoje obzory.</p>
	<p>5. Dieťa ako partner: Dieťa je plnohodnotný partner pre učiteľov aj ostatných zamestnancov školy.</p>
	<p>6. Pozitívny prístup: Snažíme sa o to, aby deti mali radi samé seba a prijímali sa so svojimi silnými aj slabými stránkami.</p>
	<p>7. Sloboda vo vzdelávaní: Podporujeme slobodu výberu, rešpekt k individuálnym potrebám a formám získavania poznatkov detí. Usilujeme sa o čo najmenej direktívne fungovanie.</p>
	<p>8. Podpora rastu: Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonal, aby boli lepšími, ako sme my.</p>
	<p>9. Konštruktivizmus: Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ. Učiteľ je organizátorom vyučovania, vytvára podmienky pre činnosť detí. Platí, že "Učia sa deti" namiesto "My učíme deti".</p>
	<p>10. Formovanie osobnosti: Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť konštruktívny dialóg. Sprevádzame deti aj pri konfliktných situáciách a využívame to na formovanie ich osobnosti a rozvoj zručností, ako takéto situácie riešiť.</p>
	<p>12. Rodič je našim partnerom. Záleží nám na názoroch rodičov detí a ich podnetoch. S rodičmi otvorene komunikujeme a pozývame ich k spolupráci so školou a pedagógmi za účelom získania ucelenejšieho pohľadu na konkrétneho žiaka a budovania aktívnej komunity.</p>
	<p>13. Podmienky pre učiteľa: Kvalitný učiteľ je nosným prvkom školy Felix, pretože formuje dieťa a naplňuje poslanie a cieľ školy. Vytvárame mu podmienky na tvorivú a tímovú prácu, priestor na budovanie pozitívneho vzťahu s deťmi, a tiež čas a prostriedky na vlastné vzdelávanie.</p>
Didaktické metódy hlavné	<p>Využívame metódy, ktoré sú založené na akceptovaní individuálneho vývoja každého žiaka a na konštruktivistickom prístupe k vzdelávaniu. Patria medzi ne: Hejného metóda, Civilizácia, ExpEdícia, Informatika s Emilom, SFUMATO a Comenia script.</p>
	<p>Pristupujeme ku vzdelávaniu s pohľadom na reálny svet – teda integrovaním tém, poukazovaním na súvislosti a zadávaním výziev na základe reálnych motívov. Využívame k tomu aj vyučovanie v exteriéroch, integrované tematické vyučovanie, vysoko efektívne učenie (vzdelávanie blokovo, práca s aplikačnými</p>

	<p>úlohami, rozšírené o rozvoj životných zručností), dvojvrstvové vzdelávanie (akademické a osobnostné zároveň), projektové vyučovanie a skupinovú prácu (rovesnícke vyučovanie).</p>
Didaktické metódy ďalšie	<p>Žiaci sa neučia len to, čo im predkladajú učitelia, preto škola podporuje "neriadený" pohyb detí, ich komunitné skúsenosti (medziročníkové hodiny), samostatné čítanie a snaží sa, aby priestor školy takéto aktivity umožňoval.</p>
	<p>Podporujeme tvorivý prístup učiteľov, a preto umožňujeme používanie aj inovatívnych či zážitkových metód, ktoré nie sú v rozpore s pedagogickými princípmi školy a môžu byť špecifické pre rôzne aprobácie.</p>
	<p>Vzdelávanie by nemalo byť limitované len priestormi školy. Vonkajší svet ponúka rôzne príležitosti a podnety k zážitkovému a praktickému vzdelávaniu. Preto sa snažíme využívať možnosti školského pozemku tak ako aj iných vonkajších priestranstiev v blízkom aj širšom okolí školy (mesto/príroda).</p>
	<p>Žiakom, ktorí si chcú svoje schopnosti porovnávať s inými, umožňujeme aj vzájomné súťaženie. Preto podporujeme ich účasť v rôznych umeleckých, športových či vedomostných súťažiach.</p>
	<p>V žiakoch rozvíjame ich aktívne začlenenie v spoločnosti. Preto vytvárame mechanizmus žiackeho parlamentu, ktorým sa záujmy žiakov môžu pretaviť aj do pravidiel fungovania školy.</p>
	<p>Vzdelávanie nie je limitované priestormi školy. Škola aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami (Stanica Žilina-Záriečie, Nová Synagóga, Krajská knižnica v Žiline...). Žiaci a učitelia sa zúčastňujú zaujímavých konferencií a podnetných diskusií. Navštevujú kultúrne inštitúcie (knižnice, galérie, múzeá, hvezdárne...), ktoré obohacujú ich vnímanie sveta a prinášajú im nové a užitočné poznatky osvetľujúce danú problematiku.</p>
Vzdelávací program	<p>Škola poskytuje žiakom obsah vzdelávania, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.</p>
	<p>Pre prepojenie učiva a skúsenosti žiakov s prírodou, rozvoj ich tímových zručností či iných zručností, škola organizuje školské výlety či iné aktivity.</p>
Komunita	<p>Rodičov považujeme za neoddeliteľnú súčasť školy, organizujeme akcie, ktoré podporujú komunitný život školy. Ich cieľom je získanie dôvery rodičov vo vzťahu k princípom a metódam školy.</p>
	<p>Organizujeme Felix akadémiu ako vzdelávací priestor, kde sa rodičia môžu zoznámiť s našimi princípmi a metódami.</p>
	<p>Podporujeme účasť učiteľov a rodičov na komunitných poobediach a iných akciách počas roka, kde majú možnosť posilniť vzájomný vzťah, lepšie sa spoznať.</p>

	<p>Podporujeme tvorbu vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi tak, aby žiak vnímal učiteľa ako skúseného sprievodcu a vierohodného partnera.</p> <p>Pre podporu komunity zamestnancov školy sú organizované príležitostné večere, obedy, spoločné podujatia, adaptačné víkendovky, hromadné účasti na konferenciách, návštevy iných škôl vo väčšom kolektíve.</p>
Rodičia	<p>Riaditeľ aj učitelia sa usilujú o budovanie dobrých vzťahov s každým žiakom a rodičom – dennodennou bežnou konverzáciou, prítomnosťou v škole v časoch príchodu a odchodu žiakov a účasťou na akciách určených pre žiakov a ich rodičov.</p> <p>Škola organizuje podujatia, ktoré poskytujú príležitosť na to, aby sa mohli učitelia a rodičia detí vzájomne lepšie spoznávať.</p> <p>Učitelia s rodičmi aktívne spolupracujú, majú spolu otvorenú komunikáciu. Na individuálnych stretnutiach učitelia s rodičmi preberajú problémy, pokroky a aktuálne témy ohľadom konkrétneho žiaka.</p> <p>Rodičia majú možnosť sa po dohode s učiteľom zúčastniť výučby a konzultovať svoje nápady, postrehy a pripomienky priamo s učiteľmi.</p>
Hodnotenie žiakov	<p>Žiaka hodnotíme predovšetkým tak, aby mu hodnotiace informácie umožnili zlepšiť jeho poznatky, schopnosti, zručnosti či správanie (formatívne hodnotenie). Základom je slovné hodnotenie, pri ktorom sa učiteľ uistí, že mu žiak rozumie.</p> <p>Pomocnou formou hodnotenia je prideľovanie známok či bodov, ktoré žiakovi naznačujú, nakoľko plní všeobecné očakávania štátneho vzdelávacieho programu.</p> <p>Okrem vysvedčenia dostane každý žiak 2x ročne aj písomné slovné hodnotenie.</p> <p>Dôležitým cieľom hodnotenia je naučiť každého žiaka sebareflexii a schopnosti vlastného sebahodnotenia. U starších žiakov sú využívanou formou aj individuálne stretnutia na umožnenie spätnej väzby žiaka o jeho subjektívnom vnímaní a prežívaní v škole.</p> <p>Konzultačné hodiny majú formu informovania rodičov o hodnotení žiaka. Škola ich organizuje minimálne 2x ročne, konajú sa v trojici žiak-učiteľ-rodič. Rodič má možnosť kedykoľvek požiadať o individuálnu konzultáciu aj okrem organizovaných konzultačných hodín.</p>
Komunikácia	<p>Informácie o očakávaných udalostiach, ako aj o aktuálnom dianí v škole poskytuje škola vo forme školského časopisu a blogu na stránke školy. Komunikácia prebieha</p>

	<p>mailom a cez informácie zverejňované na internetovej či facebookovej stránke školy.</p> <p>Detaily priebehu vyučovania poskytujú rodičom svojich žiakov triedni učitelia prostredníctvom pravidelného týždenného prehľadu (e-mailom).</p> <p>Škola pri vhodných alebo potrebných príležitostiach organizuje stretnutia rodičov, kde im umožní získať aktuálne informácie a položiť otázky členom vedenia školy. Jednou z pravidelných foriem týchto stretnutí sú Komunitné raňajky.</p>
Propagácia princípov	Pre propagáciu vlastného prístupu k vzdelávaniu a výchove organizujeme Dni otvorených dverí, vysielame učiteľov, aby prezentovali školu na konferenciách, umožňujeme učiteľom iných škôl navštíviť našu školu a sledovať priebeh hodiny.
Testovanie a súťaže	Umožňujeme žiakom, aby sa zúčastňovali súťaží, ktoré ich zaujímajú. Podporujeme aj účasť na predmetových olympiádach či korešpondenčných riešiteľských seminároch, ako sú napríklad Všetkovedko, Expert, Pytagoriáda, MO, i-bobor, a i.
Školský klub	<p>Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne jednu hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie.</p> <p>Klub pravidelne ponúka deťom záujmovú činnosť formou vedených aktivít. Okrem toho majú deti v klube priestor aj na neorganizované aktivity podľa vlastného záujmu pod odborným dohľadom.</p>
Financovanie	<p>Rodičia platia príspevok na školu a príspevok na klub. V týchto príspevkoch sú zahrnuté všetky potreby na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu: pomôcky, učebnice, učebné materiály, pracovné listy, zošity, potreby na výtvarnú výchovu, písacie potreby, štandardné výlety, exkurzie a súťaže.</p> <p>V príspevku na školu nie sú zahrnuté: obedy, desiaty, strava, pobytové akcie (adaptačné víkendovky, školy v prírode, lyžiarske kurzy, výlety mimo ZA či iné akcie, ktoré nie sú súčasťou bežného vyučovacieho dňa), plavecké kurzy, kurzy korčuľovania, lyžiarske výcviky a krúžky.</p> <p>Všetky úhrady realizujú rodičia bezhotovostne.</p> <p>Škody spôsobené žiakom, ktoré zavinil úmyselne, hradí rodič žiaka. Ak žiak napríklad stratí alebo zničí pridelenú učebnicu alebo pomôcku, tak si ju zadováži na náklady svojich rodičov.</p>

	Bez súhlasu zriaďovateľa nie je škola, jej riaditeľ, učiteľ či iný zamestnanec školy oprávnený zbierať od rodičov žiadne dodatočné poplatky.
Riaditeľ	Riaditeľ vystupuje ako kľúčový predstaviteľ školy. Dodržiava a presadzuje jej princípy a zabezpečuje integritu vzťahov medzi školou, rodičmi a žiakmi (rešpektujúca komunikácia, sloboda, spolupráca, ...). Voči zriaďovateľovi nesie zodpovednosť za dodržiavanie dohodnutých plánov a postupov. Voči verejnosti reprezentuje školu v súlade s jej princípmi.
	Učiteľský zbor vedie k naplneniu cieľov školy využívaním princípov školy.
	Osobnou účasťou na komunitných raňajkách, informačných stretnutiach, ďalších akciách školy či neformálnych stretnutiach rodičov vytvára atmosféru komunity medzi školou a rodičmi.
	V personálnej oblasti je jeho hlavným cieľom vybudovanie funkčného tímu učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Využíva na to aj princíp Otvorených dverí do riaditeľne, aby zamestnanci mohli kedykoľvek poskytnúť spätnú väzbu či návrhy na zmeny v organizácii školy. Každý učiteľ je pre riaditeľa v prvom rade partnerom pri výchove a vzdelávaní žiakov.
Učiteľ	Od každého učiteľa sa očakáva, že bude pracovať v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporovať ciele školy. Zároveň sa požaduje, aby aj mimo školy dodržiaval základné morálne a spoločenské princípy.
	Učiteľ má odvahu robiť chyby, je otvorený a nedogmatický k zmene názorov, má vysokú mieru sebareflexie a dobrú schopnosť prijímať spätnú väzbu. Vie pútavo, zrozumiteľne a individualizovane komunikovať na verbálnej aj neverbálnej úrovni s deťmi.
	Podporujeme u učiteľov kritické myslenie, teda kladenie množstva otázok a spochybňovanie zaužívaných postupov s úmyslom, aby si všetci učitelia aj celá škola ujasnili, či vedľa, čo ich vedie k tomu, čo robia a ako to naplňa ciele školy. Takisto podporujeme všetky zaujímavé prístupy a metódy, ktoré sú v súlade s princípmi školy.
	Od učiteľa očakávame osobnú účasť pri riešení problémových situácií vyvolaných žiakmi, ktorých učí. Problémové situácie je vhodné konzultovať s ostatnými členmi učiteľského zboru. V prípade potreby je tiež možné iniciovať stretnutie s rodičmi žiaka.
	Učiteľom poskytujeme pri dosahovaní ich pedagogických cieľov dostatočnú podporu učebnicami, pomôckami či iným materiálom.
	Pre učiteľov vytvárame podmienky pre kontinuálne vzdelávanie sa. Podporujeme ich vzájomnú výmenu skúseností a ich účasť na konferenciách či seminároch určených pre učiteľov. Každoročne je pripravovaný individualizovaný rozvojový

	<p>plán týchto vzdelávacích aktivít. Učiteľ má vo svojom rozvojovom pláne uvedené konkrétne ciele pre daný školský rok a ich dosahovanie sa monitoruje.</p>
	<p>Škola zabezpečuje, aby každý učiteľ prešiel, podľa aprobácií, cez školenia v hlavných metódach používaných školou.</p>
	<p>Škola učiteľovi poskytuje lepšie finančné podmienky, než je štátom určený tabuľkový plat. Prepláca mu tiež odsúhlasené školenia či účasti na naplánovaných konferenciách.</p>
Noví učitelia	<p>Škola vypisuje na voľnú pozíciu učiteľa konkurz. Záujemca zasiela životopis a motivačný list. Po absolvovaní úvodného pohovoru vybraná si skupina záujemcov pripraví a zrealizuje ukážkovú hodinu/aktivitu. Finálny výber realizuje výberová komisia zložená z minimálne troch členov. Ak komisia nevie prijať jednoznačné rozhodnutie, rozhodne o prijatí či neprijatí záujemcu riaditeľ.</p>
	<p>So začínajúcim učiteľom sa vedie množstvo osobných konzultácií, dôkladné zaškolenie pred prvým infostretnutím, osobná prítomnosť skúsenejšieho kolegu na prvom infostretnutí a na každom ďalšom podľa potreby. Nový učiteľ je podporovaný prítomnosťou riaditeľa pri rozhovoroch s rodičmi, na adaptačnom vzdelávaní či podporou uvádzajúceho učiteľa. Oboznamuje sa s princípmi školy, ako aj s nevyhnutnou dokumentáciou. Plní plán adaptačného vzdelávania.</p>
Priestory školy	<p>Zabezpečujeme, aby priestory, v ktorých prebieha denný vzdelávací proces, boli inšpiratívne a primerane pohodlné. Upravujeme ich tak, aby podporovali individuálne aktivity žiakov aj mimo vyučovacích hodín.</p>
Administratíva	<p>Maximalizujeme využívanie digitálnej administratívy a komunikácie. Triedne knihy, žiacke knižky, evidencia dochádzky, ospravedlnenky či iné štandardné údaje sú dostupné každému učiteľovi či rodičovi cez mobilné aplikácie.</p>
	<p>Prevádzka školy je založená na environmentálne nezaťažujúcich princípoch. Pokiaľ je to možné, používame environmentálne prijateľné a úsporné technológie a produkty, zameriavame sa na minimalizáciu a triedenie odpadu, prípadne jeho sekundárne použitie.</p>

2.6 Profil absolventa

Absolvent prvého stupňa Súkromnej základnej školy Felix má nasledovné kľúčové kompetencie:

Vie

- pracovať samostatne podľa písomných inštrukcií, usilovne, vytrvalo a trpezlivo
- najst svoj efektívny spôsob učenia sa
- získavať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky
- tvoriť písomné materiály (kompetencie učiť sa)
- rozpoznať problém a navrhnuť spôsob riešenia (kompetencie riešiť problémy)

- využívať IKT ako zdroj informácií a komunikačný kanál (kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií)
- argumentovať na základe získaných vedomostí a skúseností
- aktívne a otvorene komunikovať (sociálne komunikačné kompetencie) • prijať spoluzodpovednosť
- učiť sa s inými aj od iných (práca v tíme)
- oceniť svoju prácu aj prácu iných (pozitívna orientácia)
- zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii
- nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať
- pomenovať svoje pocity (pozitívne aj negatívne)
- rešpektovať názor iných (rodiča, kamaráta, učiteľa...) (kompetencie sociálne a personálne)

2.7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia ISCED 1: 4 roky

Vyučovanie na 1. stupni prebieha buď vo forme 45-minútových hodín alebo v učebných blokoch, ktorých dĺžka predstavuje 2 vyučovacie jednotky (45 min).

Učiteľ má právo upraviť dĺžku vyučovacej jednotky podľa aktuálnych potrieb žiakov. Blokové vyučovanie uprednostňujeme vzhľadom na väčšiu možnosť integrácie vzdelávacích predmetov, učebný blok poskytuje viac času pre pochopenie aj praktické využívanie poznatkov. Učiteľ je povinný dodržať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti...).

Po ukončení vyučovania majú žiaci možnosť pracovať v záujmových krúžkoch (delia sa nie podľa veku, ale podľa záujmu – aj popoludní je tak vytvorený priestor pre partnerskú spoluprácu). Práca v školskom klube je variabilná, žiaci majú možnosť vrátiť sa k učivu, pracovať s učebnými pomôckami, venovať sa čítaniu či hraniu spoločenských hier podľa vlastného záujmu...

3. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

3.1 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy tvoria samostatnú, neoddeliteľnú prílohu školského vzdelávacieho programu

3.2 Učebný plán

Rámcový učebný plán								
INOVOVANÝ ŠKVP ISCED 1								
				Ročníky				
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠKVP	1	2	3	4	Využitie vol.hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	31,5	8,5	8	8	7	0,5
	Anglický jazyk	6	10	2	2	3	3	4

Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	18	4	4	5	5	2
	Informatika	2	3,5	0,5	1	1	1	1,5
Človek a príroda	Prvouka	3	3	1	2			0
	Prírodoveda	3	3			1	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	3			1	2	0
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská vých.	4	4	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2			1	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	4	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	6	6	2	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8	2	2	2	2	
Povinné hodiny spolu		88	96	22,0	23,0	25,0	26,0	8
Voliteľné hodiny		8						
Hodiny spolu		96						

4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1 Vzdelávacie oblasti

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Ciele vzdelávacích oblastí sú totožné so Štátnym vzdelávacím programom.

4.2 Prierezové témy

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- DOPRAVNÁ VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Podrobné rozpracovanie začlenení prierezových tém do vyučovacieho procesu je spracované v dokumente Prierezové témy a koncepcie, ktorý špecifikuje všetky konkrétne aktivity školy, prostredníctvom ktorých ich realizujeme a aplikujeme požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu.

4.3 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

4.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

5.1 Personálne zabezpečenie školy

Personálne zabezpečenie školy vychádza z organizačného poriadku, ktorý je základnou organizačnou normou školy. Upravuje riadenie a organizáciu, určuje rozdelenie práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť zamestnancov, vnútorné a vonkajšie vzťahy školy. Organizačný poriadok schvaľuje Rada školy.

Vedenie školy tvorí riaditeľ a tímlídri. Každý z nich zodpovedá za jemu určenú oblasť, pričom vzájomne spolupracujú. Sú priamo podriadení zriaďovateľovi.

Triedny učiteľ a učiteľ tvoria tím, ktorý má svoju autonómiu, pričom rešpektuje spoločné hodnoty a ciele Súkromnej základnej školy Felix. Triedny učiteľ aj učiteľ majú v svojom personálnom dokumente jasne definované pracovné činnosti, zodpovednosti a kompetencie v triede.

Priradenie učiteľov k jednotlivým ročníkom je uvedené v Organizačnom poriadku školy, ktorý schvaľuje zriaďovateľ.

5.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súkromná základná škola sídli v priestoroch MŠ Zádubnie na adrese Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Škola má v prenájme dostatočný počet vyučovacích tried.

Pre pohybovú výchovu sú pre žiakov súkromnej základnej školy je okrem tried tiež k dispozícii rozľahlý vonkajší areál školy. Žiakom súkromnej základnej školy je vyhradený na telovýchovných plochách čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými aktivitami.

Stravovanie pre žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. Pre výdaj stravy žiakom Súkromnej základnej školy je vyhradený v školskej jedálni čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými stravníkmi školskej jedálne. Pitný režim je pri obede zabezpečený.

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe rôznych predmetov je využívaný vhodný výučbový softvér. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový softvér sú podľa potreby priebežne doplňované.

Jednou z priorít školy pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií. Z toho vychádza aj vybavenie školy zodpovedajúcou technikou.

Počítače sú skvelým nástrojom pre vzdelávanie. Naším cieľom nie je len to, aby žiaci vedeli, ako fungujú a ako sa dajú používať, ale hlavne aby ich používali zmysluplne a efektívne. Preto majú žiaci k dispozícii niekoľko tabletov a notebookov, ktoré využívajú pri svojej práci na rôznych predmetoch.

6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola garantuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Učitelia dbajú na opakované poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Škola zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle ustanovení platných právnych predpisov. Plnenie niektorých úloh na úseku BOZP škole zabezpečuje dodávateľsky odborne spôsobilá organizácia.

Smernica o šk. úrazoch – o úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.

Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka, ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový. Je uložený v riaditeľni školy.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY

Zameriavame sa na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie zamestnancov
- Hodnotenie školy

7.1. Hodnotenie edukačných výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov má informatívny charakter a slúži na popísanie pokrokov a rezerv v dosahovaní vedomostí z obsahových predmetov. Slúži tiež ako podklad pre ďalšie plánovanie výučby a rozvoja žiaka.

Pri deťoch využívame 3 formy hodnotenia.

1. **Sebahodnotenie.** Žiakov vedíme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami. Aby si vedeli naplánovať svoje činnosti a aby vedeli zhodnotiť, do akej miery svoj plán splnili. Aby si vedeli klásť ambiciózne, ale realistické ciele a aby dbali na to, aby ich naplnili.

2. **Vzájomné hodnotenie medzi žiakmi.** Žiakov vedíme k tomu, aby sa vzájomne vedeli citlivo a spravodlivo ohodnotiť. Aby vedeli zobrať do úvahy rôzne okolnosti, fakty a pocity a vyvodiť z nich hodnotenie.

3. **Hodnotenie žiakov od učiteľa.** Je pravidelné a poctivé. Prevažuje slovné hodnotenie, ale využívame aj bodové hodnotenie a hodnotenie pomocou známok. Učiteľ hodnotí výsledky žiaka, jeho pokroky a rezervy.

Všeobecné zásady hodnotenia:

V našej škole chceme naučiť dieťa učiť sa, ukázať mu možnosti a spôsoby, ako zdolávať množstvo informácií, nie kvôli známkam, ale kvôli sebe samému. V škole sa dieťa nielen vzdeláva, ale formuje sa aj jeho osobnosť. A to je možno ešte dôležitejší vývin ako samotné učenie.

- Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ vydanými Ministerstvom školstva SR.
- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu (čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, kde sa pomýlil) a ukázať cestu nápravy a zlepšenia (ako postupovať ďalej).
- Hodnotenie je pozitívnym vyjadrením (hodnotíme, čo žiak vie - nie, čo nevie). Je dôležité uvedomenie, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém, posun.
- Hodnotenie je objektívne.
- Pri hodnotení sa sústreďujeme na individuálny pokrok, oceňujeme snahu (každé dieťa vyniká v inej oblasti). Pri hodnotení zohľadňujeme objektívne špecifiká pri učení (napr. poruchy učenia, nadpriemerné nadanie).
- Pri hodnotení je dôležité uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.

Formy hodnotenia:

1. Celkové hodnotenie:

Všetky predmety 1. stupňa sa neklasifikujú. Na vysvedčení je hodnotenie predmetov vyjadrené slovom – absolvoval/a. K nemu dostáva písomné slovné hodnotenie.

Žiak na 1. stupni našej školy dostane dvakrát do roka vysvedčenie a slovný komentár, hodnotenie (na pol roka je to výpis známok). Aby vysvedčenie skutočne odrážalo priebeh práce, treba tento postup mapovať a informovať o ňom rodiča. Preto je priebežné hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

2. Priebežné hodnotenie

O každom žiakovi si vyučujúci vedie záznamový hárok o práci. Skladá sa z dvoch častí. Jedna časť hovorí o hlavných vzdelávacích predmetoch a druhá viac hovorí o osobnosti žiaka, posune v získavaní životných zručností a výchovných predmetoch.

Učiteľ pravidelne eviduje pokroky žiaka (zvládnuté učivo, neupevnené...) s minimálne mesačnou periodicitou. Dokladá ich samostatnými prácami, ktoré dokazujú uvedené záznamy. Samostatné práce žiakov, diktáty, písomné práce sú hodnotené v percentách. Ich vypracovanie pripravuje učiteľ vždy po upevnení učiva, po ukončení tematického celku. Učiteľ tak získava prehľad o tom, čo žiak ovláda, kde sú ešte rezervy.

Priebežné hodnotenie slúži ako podklad pre polročné či koncoročné vysvedčenie. Záznamové hárky sa líšia v jednotlivých ročníkoch (podľa návrhu učiteľa). Isté špecifikum má aj prvá trieda. Tu pristupujeme k takejto forme práce už po štvrtroku, po takzvanom adaptačnom období dieťaťa do školského prostredia.

Sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie má niekoľko foriem. Prebieha priebežne počas vyučovania (ako ústne zhrnutie, čo žiak získal počas vyučovacieho dňa, ako sa mu darilo...). Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Sebahodnoteniu sa žiaci u nás učia v rámci ranných kruhov.

S hodnotením a sebahodnotením sa stretávajú aj pri vypracovávaní rôznych pracovných listov. Ich súčasťou je sebahodnotiaca časť, kde žiak formou značiek (emotikonov), odpoveďami na otázky vyjadruje spätnú väzbu.

Žiacke portfóliá

Aby bolo hodnotenie objektívne, musí mať konkrétne podklady. Preto majú žiaci svoje portfóliá, kde si sami vyberajú a zakladajú pracovné listy, samostatné práce, ktoré dokazujú ich pokrok v učení.

Práci s portfóliami sa žiaci postupne učia už od prvého ročníka. V portfóliách majú aj prehľadne spracované ciele základných vzdelávacích predmetov, ktoré žiaci poznajú a pravidelne s nimi pracujú.

Rodičia a slovné hodnotenie

Za výchovu a vzdelanie svojho dieťaťa zodpovedá rodič, a preto by mal na ňom aj participovať. Minimálne by mal vedieť, čím sa jeho dieťa zaoberá v škole. Nemyslíme tým, že by mal doma dieťa denne skúšať a zisťovať tak, „čo sa v škole učia“.

Rodič v našej škole je pravidelne informovaný o dianí v škole aj vďaka týždenným zhrnutiam. Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi máme systém plánovaných stretnutí rodiča a učiteľa. Takéto stretnutie trvá cca štvrt hodinku a prebieha minimálne 2-krát počas školského roka. Zúčastňuje sa ho rodič a učiteľ.

Rodič sa tak môže porozprávať o napredovaní dieťaťa, dáva spätnú väzbu učiteľovi. Ak rodič vie, čo sa deje v škole, viac sa o školu zaujíma a tým sa aj škola stále zdokonaľuje.

Správanie

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Vnútorného poriadku školy. Žiaci sú spolutvorcami pravidiel správania sa triedy, školy. Dostávajú od učiteľa spätnú väzbu na dodržiavanie pravidiel, počas ranných komunít majú právo hodnotiť dodržiavanie pravidiel, vylepšovať ich.

Pokiaľ nastane problém, ktorý nedokáže riešiť žiak a učiteľ, učiteľ informuje rodiča a hľadajú riešenie problému spoločne.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V škole môžu byť integrovaní žiaci so zmyslovým, telesným, mentálnym postihom alebo s vývojovými poruchami učenia či s nadaním na základe dohody rodičov s vedením školy.

Pri hodnotení vychádza učiteľ z doporučení centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a hodnotenie je vždy celkom individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaná jeho snaha, pokrok.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú na základe Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom z centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

7.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom pravidelného a systematického hodnotenia pedagogických pracovníkov je rozvíjať ich potenciál, motivovať stále k lepšiemu výkonu a tak cielene a efektívne využívať ľudské zdroje pre rozvoj školy.

Riaditeľ školy realizuje hospitácie učiteľov minimálne raz za polrok s cieľom zhodnotiť kvalitu výučby učiteľov. Zameriava sa pri tom na schopnosť učiteľa zaujať žiakov, motivovať ich do práce, prácu učiteľa so skupinou aj s jednotlivými deťmi, schopnosť učiteľa zrozumiteľne vysvetliť problematiku a prepojiť ju s reálnym svetom, schopnosť učiteľa analyzovať a využívať skupinovú dynamiku v triede. Spolu s učiteľom analyzujú výstupy z projektov detí a plánovanie výučby.

Učiteľ má možnosť využívať supervízie od externého odborníka na konzultácie svojho pedagogického pôsobenia na žiakov, na problémy, ktoré zažíva pri výučbe, na ocenenie svojich prínosov do výučby a na prácu s pocitmi, ktoré pri práci zažíva.

Učitelia sa pravidelne stretávajú v učiteľskom kruhu na stretnutiach reflektujúceho tímu, kde konzultujú svoju prácu, problémy, nápady na ďalšiu prácu.

7.3 Hodnotenie školy

Každý rok na jar zisťujeme pomocou dotazníkov spokojnosť rodičov s:

- rozvojom osobnosti detí vo viacerých rovinách
- učebnými výsledkami
- prístupom vyučujúcich
- informovanosťou a komunikáciou škola – učiteľ – dieťa

Na polroka a na konci školského roka testujeme a vyhodnocujeme úroveň vedomostí detí.

Každý mesiac sledujeme posuny v projektoch osobného rozvoja učiteľov.

8. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Tento rozvoj prebieha:

- sebvzdelávaním učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným kontinuálnym vzdelávaním učiteľov

Sebvzdelávanie učiteľov podporuje rozvoj kvality vzdelávania. Úroveň výučby sledujeme:

- hospitáciami, kde učitelia získavajú spätnú väzbu od vedenia školy
- vzájomnými „sharingami“, kde si učitelia navzájom odovzdávajú skúsenosti
- pozorovaniami, ktoré prebiehajú v učiteľskom tíme a kde skúsenejší učiteľ pri nich pozoruje a rozvíja pedagogické schopnosti svojho kolegu

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi (v škole je rozpracovaný systém vnútorného hodnotenia učiteľov. Každý učiteľ školy je jeho súčasťou. Hodnotiace rozhovory prebiehajú 2x v priebehu daného školského roka. Z hodnotenia je vyhotovený zápis, v ktorom je zachytená potreba ďalšieho profesijného rastu učiteľa)
- diskusiami – prebiehajú na pravidelných metodických pedagogických poradách
- dotazníkmi – vedenie školy poskytuje autodiagnostické dotazníky učiteľa s cieľom spoznať ich profesionalitu a možnosti zdokonaľovania
- sledovaním strategického zámeru rozvoja školy, kde sú učitelia priamo zainteresovaní do cieľovania. Všetky strategické zámery a koncepcie školy sú predkladané na schválenie Rady školy.

Základom organizovaného kontinuálneho vzdelávania je adaptačné vzdelávanie, ktoré pripravuje škola pre svojich učiteľov v rámci adaptačného procesu. Cieľom adaptačného vzdelávania je mať na škole učiteľov plne stotožnených s filozofiou, kultúrou, stratégiou školy.

Ďalšou možnosťou je aktualizčné vzdelávanie. Je určené pre samostatných učiteľov, ktorí si chcú v danej oblasti udržať potrebné profesijné kompetencie, alebo cítia potrebu posilniť svoju profesionalitu v určitej oblasti. Toto vzdelávanie prebieha väčšinou prostredníctvom metodických centier.

Ďalším stupňom je špecializované vzdelávanie. Je určené pre samostatných učiteľov, ktorí plánujú svoj rozvoj v oblasti riadenia (budúci riadiaci pracovníci školy) alebo špecializácie.

Podrobnosti o rozvoji kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov upravuje dokument Plán pre kontinuálne vzdelávanie schválený Radou školy.

Každý učiteľ školy má právo ďalej sa vzdelávať a preferovať pritom vlastnú oblasť vzdelania (v súlade s cieľmi školy). Zároveň má povinnosť odovzdávať nové poznatky svojim kolegom (pravidelné informácie na pedagogických poradách, príp. súčasť interného vzdelávania). Sebarozvoj a ďalšie vzdelávanie sa učiteľov prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy, k rastu dobrého mena školy. Sebarozvoj a ďalšie vzdelávanie sa učiteľov je jedným z kritérií pravidelného hodnotenia zamestnancov školy – má teda vplyv aj finančné ohodnotenie.

9. PODMIENKY PRE ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV S INDIVIDUÁLNYMI POTREBAMI

Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka. V spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. – žiak so zdravotným postihnutím – žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Žiak s nadaním

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávame v bežných triedach (integrované vzdelávanie).

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, osobného asistenta a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- úzka spolupráca s rodičmi
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky
- špeciálne vyučovacie pomôcky – odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa, psychológa – odbornú prípravu učiteľov

- v prípade žiakov s nadaním dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov.