

MESTSKÝ ÚRAD V ŽILINE

Materiál na rokovanie pre
Mestské zastupiteľstvo v Žiline

Číslo materiálu: ____/2020

K bodu programu

Súkromná základná škola Felix a ŠKD

Materiál obsahuje:

1. Návrh na uznesenie
2. Dôvodová správa
3. Materiál
4. Prílohy

Materiál prerokovaný:

KF, KŠaM

Predkladá:

Mgr. Peter Fiabáne
primátor mesta

Zodpovedný za vypracovanie:

PhDr. Jana Buteková
Predseda OZ FELIX Žilina

Žilina, 11. 5. 2020

NÁVRH NA UZNESENIE

Uznesenie č. __/2020

Mestské zastupiteľstvo v Žiline

I. schvaľuje

1. zaradenie Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení.
2. zaradenie Súkromnej základnej školy Felix do siete školských zariadení - zabezpečenie priestorov
3. zaradenie školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do Siete škôl a školských zariadení.
4. zaradenie školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do siete školských zariadení - zabezpečenie priestorov

DÔVODOVÁ SPRÁVA

OZ FELIX Žilina je zriaďovateľom Súkromnej základnej školy Felix. Máme záujem požiadať o zaradenie Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení.

1. V zmysle §16 ods. 1, písm. l) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o súhlas k zaradeniu Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení.
2. V zmysle §16 ods. 1, písm. h) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o stanovisko k zabezpečeniu priestorov pre školu, máme záujem o prenájom časti budovy na ulici Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Táto budova je v majetku obce.

Pre potreby detí chce OZ FELIX Žilina zriadiť školské zariadenie Školský klub detí pri Súkromnej základnej škole Felix.

3. V zmysle §16 ods. 1, písm. l) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o súhlas k zaradeniu školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do Siete škôl a školských zariadení.
4. V zmysle §16 ods. 1, písm. h) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o stanovisko k zabezpečeniu priestorov pre Školský klub detí pri Škole Felix, máme záujem o prenájom časti budovy na ulici Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Táto budova je v majetku obce.

Komisia školstva a mládeže

I. odporúča mestskému zastupiteľstvu na jeho najbližšom zasadnutí

1. vydať súhlas k zaradeniu Súkromnej základnej školy Felix do siete škôl a školských zariadení,
2. vydať kladné stanovisko k zaradeniu Súkromnej základnej školy Felix do siete školských zariadení – zabezpečenie priestorov,
3. vydať súhlas k zaradeniu školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do siete škôl a školských zariadení,
4. vydať kladné stanovisko k zaradeniu školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do siete školských zariadení – zabezpečenie priestorov.

„Finančná a majetková komisia odporúča materiál MZ prerokovať a schváliť“

MATERIÁL

Tím Komunitnej školy Tramtária zastrešený OZ FELIX Žilina má záujem o založenie Súkromnej základnej školy Felix v Žiline od školského roku 2021/22. Ide o menšiu plne organizovanú školu (9 ročníkov) s jednou triedou v ročníku – pri naplnenom stave bude školu navštevovať spolu cca 180 detí. Ročníky sa budú otvárať postupne. Štúdium bude prezenčné.

Motiváciou k založeniu SZŠ Felix v Žiline je vyrovnáť sa ostatným krajským a okresným mestám, v ktorých už takéto pokrokové školy úspešne fungujú. Naším cieľom je pritiahnúť, sieťovať a vychovávať talentovaných pedagógov. Chceme v Žiline vybudovať centrum moderného vzdelávania, ktoré bude overené metódy zdieľať s ostatnými školami v Žiline a vytvárať priestor pre vzájomné obohacovanie sa. Za účelom posilnenia diskusie o inováciách vo vzdelávaní budeme vytvárať príležitosti pre hospitácie učiteľov z iných škôl.

Súkromná základná škola Felix

- **Sieť škôl Felix:** BA (od 2012), BA (od 2018), KE (od 2019), LM (od 2019), TT (od 2020), ZA (od 2021?)
- Školy Felix pomáhajú deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a šťastných ľudí. Tešia sa veľkému záujmu rodičov – v Bratislave 140 prihlášok na 60 voľných miest.
- **Dôraz na life skills.** Prezentačné zručnosti, kritické myslenie, flexibilita, spolupráca, práca v tíme, riešenie konfliktov, tvorivosť.
- **Podpora vnútornej motivácie k učeniu.** Chcem sa učiť, je to dôležité a baví ma to.
- **Konstruktivistický spôsob vyučovania.** Učiteľ zadáva také úlohy, aby deti na poznatky prišli samé. Budovanie intelektuálnej aktivity žiakov.
- **Nie je výkonovo orientovaná.** Prednosť má kvalita pred kvantitou – aby deti vedeli využiť poznatky v praxi. Určená pre všetky deti – inklúzia.

Komunitná škola Tramtária

- Lesný klub Tramtária **založený v roku 2015**. Dopyt výrazne prekračuje ponuku – 20 prihlášok na 1 voľné miesto.
- Komunitná škola Tramtária **založená v roku 2018**. Druhý školský rok navštevuje školu 10 detí zapísaných na domácom vzdelávaní (prváci a druháci)
- Konceptia Komunitnej školy Tramtária **sa zhoduje s koncepciou školy Felix**.

Dôvody

- Uspokojiť **rastúci dopyt** po tomto štýle vzdelávania. Ponúknuť žilinským deťom a rodičom iný prístup k vzdelávaniu.
- Tlak na **zvýšenie kvality vzdelávania** v štátnych školách. Spolupráca s mestskými školami – synergia (príklad iného fungovania, možnosti vzdelávania: konferencie, otvorené hodiny, workshopy, diskusie, EduPoint)
- Založenie inovatívnej školy **je v súlade s víziou Plánu ZA** – školstvo ako priorita
- Normatívne **financovanie zo štátneho rozpočtu** – z mestského rozpočtu iba ŠKD

Priestory školy

SZŠ Felix má záujem o prenájom priestorov na prízemí v budove MŠ Zádubnie. Momentálne tiež prebiehajú rokovania s ďalšími subjektmi ohľadom prenájmu priestorov v čase, keď kapacita priestorov v MŠ Zádubnie prestane nárokom SZŠ Felix postačovať. Ide o priestory bývalej CZŠ a bývalej obchodnej akadémie na Jarnej ulici. S mestom Žilina by sme tiež chceli pokračovať v rokovaní o prenájme priestorov bývalej ZŠ na Hollého ulici, prípadne o rozšírení priestorovej kapacity MŠ Zádubnie.

Dopad na rozpočet mesta

OZ Felix Žilina má záujem zriadiť v Žiline súkromnú základnú školu Felix a Školský klub detí pri škole Felix.

Súkromná základná škola je financovaná zo štátneho rozpočtu v rámci prenesených kompetencií.

Školský klub detí (ŠKD) spadá do originálnych kompetencií mesta, a teda je financovaný z podielových daní z mestského rozpočtu. Výška príspevku mesta je v mestských ŠKD 514 € na žiaka a školský rok a v súkromných ŠKD je príspevok 463 € na žiaka a školský rok.

Nasledujúca tabuľka uvádza prípadné financovanie ŠKD v škole Felix z rozpočtu mesta:

Školský rok	Počet žiakov						Príspevok mesta na ŠKD Felix
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Spolu	
21/22	20	20	0	0	0	40	18 520,00 €
22/23	20	20	20	0	0	60	27 780,00 €
23/24	20	20	20	20	0	80	37 040,00 €
24/25	20	20	20	20	20	100	46 300,00 €

Predpokladáme však, že keby SZŠ Felix nevznikla, títo žiaci by navštevovali iný školský klub detí, a mesto Žilina by teda na týchto žiakov prispievalo ďalej.

Vznik novej základnej školy a ŠKD môže zapríčiniť čiastočný odliv žiakov z existujúcich škôl v Žiline, čo ovplyvní rozpočet dotknutých škôl. Predpokladaný počet žiakov v škole Felix však predstavuje iba 2 % všetkých žiakov v Žiline, odliv žiakov by mal predstavovať v priemere 1– 2 žiakov ročne na jednu mestskú základnú školu. Nasledujúca tabuľka zobrazuje celkový počet žiakov prvého ročníka v Žiline, z toho predpokladáme, že 70 % prvákov navštevuje mestské školy.

Školský rok	Počet detí v 1. ročníku v Žiline		
	v Žiline	z toho odhadovaný počet detí v mestských školách (70 %)	počet detí v 1. ročníku SZŠ Felix
2021/22	942	659	20
2022/23	888	622	20
2023/24	912	638	20

Záver:

Financovanie súkromnej základnej školy nebude mať dopad na rozpočet mesta, keďže sa jedná o prenesené kompetencie.

Financovanie školského klubu detí je viazané na celkový počet žiakov v Žiline a nie na počet školských zariadení, tak mesto Žilina nebude mať zvýšené výdavky pri normatívnom financovaní školského klubu detí.

Otvorenie novej základnej školy a ŠKD však môže mať vplyv na rozpočty existujúcich základných škôl a ŠKD v Žiline, kvôli presunu žiakov (a tým pádom aj financií viazaných na žiaka) do novej školy a ŠKD. Predpokladaný počet žiakov v SZŠ Felix však predstavuje iba cca 2 % z celkového počtu žiakov v Žiline, takže tento úbytok žiakov a financií je minimálny.

Kontakty

Sieť škôl Felix

<https://www.skolafelix.sk/>

Ing. Peter Halák – zriaďovateľ, 0905 620 575. peter.halak@skolyfelix.sk

Škola Tramtária

<https://skolatramtaria.eu/>

PhDr. Jana Buteková – koordinátorka, 0907 694 985. info@skolatramtaria.eu

Mgr. Jakub Kapráľ – učiteľ. 0944 007 770

PRÍLOHY

1. Žiadosť o súhlas obce so zaradením Súkromnej základnej školy Felix do Sieť škôl a školských zariadení v zmysle §16 ods. 1, písm. l) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Žiadosť o stanovisko k zaradeniu Súkromnej základnej školy do siete školských zariadení - zabezpečenie priestorov
3. Žiadosť o súhlas obce so zaradením školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do Sieť škôl a školských zariadení v zmysle §16 ods. 1, písm. l) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
4. Žiadosť o stanovisko k zaradeniu školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do siete školských zariadení - zabezpečenie priestorov.
5. Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy Felix ISCED1
6. Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy Felix ISCED2
7. Výchovný program školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix

Občianske združenie FELIX Žilina, Tulská 1684/4, 010 08 Žilina, 0907 694 985,
jana.butekova@gmail.com

Mesto Žilina

V Žiline, dňa 29. 4. 2020

Vec

Žiadosť o súhlas obce v zmysle §16 ods. 1, písm. I) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

OZ FELIX Žilina je zriaďovateľom Súkromnej základnej školy Felix. V zmysle §16 ods. 1, písm. I) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o súhlas k zaradeniu Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení.

Za kladné stanovisko vopred ďakujeme

S pozdravom



PhDr. Jana Buteková

predseda OZ FELIX Žilina

Mesto Žilina

V Žiline, dňa 29. 4. 2020

Vec

Žiadosť o stanovisko k zaradeniu Súkromnej základnej školy FELIX do siete školských zariadení - zabezpečenie priestorov

OZ FELIX Žilina je zriaďovateľom Súkromnej základnej školy Felix. Máme záujem požiadať o zaradenie Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení. V zmysle §16 ods. 1, písm. h) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o nasledovné: V súvislosti s podaním žiadosti na MŠVVaŠ SR je potrebné, ako prílohu uviesť aj doklady o zabezpečení priestorov. Máme záujem o prenájom časti budovy na ulici Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Táto budova je v majetku obce.

Preto si Vás dovoľujeme požiadať o vydanie stanoviska k zaradeniu Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení, t.j. že v k nájomnej zmluve nemáte námietky.

Za kladné stanovisko vopred ďakujeme

S pozdravom

PhDr. Jana Buteková

predseda OZ FELIX Žilina

Mesto Žilina

V Žiline, dňa 29. 4. 2020

Vec

Žiadosť o súhlas obce v zmysle §16 ods. 1, písm. l) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

OZ FELIX Žilina je zriaďovateľom Súkromnej základnej školy Felix. Pre potreby detí chce zriadiť školské zariadenie Školský klub detí pri Škole Felix. V zmysle §16 ods. 1, písm. l) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o súhlas k zaradeniu školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do Siete škôl a školských zariadení.

Za kladné stanovisko vopred ďakujeme

S pozdravom

PhDr. Jana Buteková

predseda OZ FELIX Žilina

Mesto Žilina

V Žiline, dňa 29. 4. 2020

Vec

Žiadosť o stanovisko k zaradeniu školského zariadenia Školský klub detí pri Škole Felix do siete školských zariadení - zabezpečenie priestorov

OZ FELIX Žilina je zriaďovateľom Súkromnej základnej školy Felix. Máme záujem požiadať o zaradenie Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení. Zároveň žiadame zaradiť do uvedenej siete aj školské zariadenie Školský klub detí pri Škole Felix. V zmysle §16 ods. 1, písm. h) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov si Vás dovoľujeme požiadať o nasledovné: V súvislosti s podaním žiadosti na MŠVVaŠ SR je potrebné, ako prílohu uviesť aj doklady o zabezpečení priestorov. Máme záujem o prenájom časti budovy na ulici Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Táto budova je v majetku obce.

Preto si Vás dovoľujeme požiadať o vydanie stanoviska k zaradeniu Súkromnej základnej školy Felix do Siete škôl a školských zariadení, t.j. že v k nájomnej zmluve nemáte námietky.

Za kladné stanovisko vopred ďakujeme

S pozdravom

PhDr. Jana Buteková

predseda OZ FELIX Žilina

Školský inovovaný vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Súkromná základná škola FELIX



Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	4
1.1 Názov školského vzdelávacieho programu	4
1.2 Predkladateľ programu	4
1.3 Kontakty	4
1.4. Zriaďovateľ školy	4
1.5 Platnosť programu	4
1.6 Charakteristika školy	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania	4
2.2 Vízia školy	5
2.3 Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu školy	5
2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa	5
2.5 Vlastné zameranie školy	5
2.6 Profil absolventa	13
2.7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	14
3. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY	14
3.1 Učebné osnovy	14
3.2 Učebný plán	14
4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY	15
4.1 Vzdelávacie oblasti	15
4.2 Prierezové témy	16
4.3 Vzdelávacie štandardy	16
4.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	16
5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	16
5.1 Personálne zabezpečenie školy	16
5.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	17
7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY	17
7.1. Hodnotenie edukačných výsledkov žiakov	18
7.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	20

7.3. Hodnotenie školy	20
8. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	20
9. PODMIENKY PRE ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV S INDIVIDUÁLNYMI POTREBAMI	22

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1.1 Názov školského vzdelávacieho programu

„Učíme deti, nie predmety“ (Vzdelanie pre život)

1.2 Predkladateľ programu

Názov školy: Súkromná základná škola Felix

Adresa: Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie

1.3 Kontakty

Poštová adresa: Tulská 1684/4, 010 08 Žilina

Mail: info@skolatramtaria.eu

Telefón: 0907 694 985

1.4. Zriaďovateľ školy

Názov: Občianske združenie FELIX Žilina

Právna forma: Súkromná škola – iná právnická osoba

Forma hospodárenia: nezisková organizácia

Adresa: Tulská 1684/4, 010 08 Žilina

Telefón: 0907 694 985

Mail: info@skolatramtaria.eu

IČO: 52969428

1.5 Platnosť programu

Od 1.9.2021

1.6 Charakteristika školy

Súkromná základná škola Felix bola založená ako samostatný subjekt v roku 2020 po dôkladnom zvážení potreby a opodstatnenosti vzniku súkromnej školy v Žiline. Základným motívom pre založenie bolo poskytnúť rodičom modernú cestu výchovy a vzdelávania dobrých, múdrych, aktívnych a šťastných detí.

Súkromná základná škola Felix bola založená s cieľom byť plnoorganizovanou školou (1. až 9. ročník). Počet tried je určovaný priestorovými a kapacitnými možnosťami. Škola nie je spádovou školou, prijíma žiakov na základe prihlášok a výberu. Vyučovací jazyk – slovenský.

Súčasťou školy je od 1.9.2021 Školský klub detí (ďalej ŠKD).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je všeobecného zamerania s dôrazom na podporu a rozvoj zručností pre kvalitný osobný aj pracovný život. Pohľad na žiaka je komplexný (s ohľadom na jeho rodinnú situáciu a minulosť, kognitívne a psychické schopnosti, osobnosť, temperament, talenty), prístup je individuálny.

Škola sa snaží byť čo najviac prepojená s okolitým svetom výberom aktuálnych spoločenských a vedeckých tém, diskusiami so zaujímavými a obohacujúcimi ľuďmi, tvorivou prepojenosťou s inšpiratívnymi spoločnosťami, združeniami a školami.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.2 Vízia školy

Poslaním školy Felix je pomôcť žiakom žiť šťastný život teraz aj v budúcnosti. To pre nás zahŕňa:

- a) zdravú a primeranú sebaobsluhu (režim dňa, oddych, pohyb, čas na vzťahy a seba, ...)
- b) záujem a zvedavosť skúmať a spoznávať svet okolo seba a tvorivo toto poznanie spracúvať a používať
- c) záujem o druhých ľudí a pestovanie vzťahov, sociálne zručnosti
- d) sebapoznávanie, rozširovanie svojich schopností a možností, podpora starostlivosti o duchovnú stránku žiaka
- e) smerovanie k hodnotám pravdy, dobra, krásy, lásky, rozvoj nedogmatického, demokratického pohľadu na svet, rešpekt k ľudským právam, rozvoj aktívneho občianstva
- f) modernú cestu výchovy a vzdelávania

2.3 Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu školy

Naším cieľom sú:

- **dobré** – čestné, morálne, charakterné,
- **múdre** – vzdelané, tvorivé,
- **aktívne** – samostatné, pracovité, iniciatívne,
- **šťastné** – vyrovnané, zdravé deti.

2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa

Rozvíjame:

- motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju,
- emocionalitu, pozitívne prežívanie, pozitívny vzťah a hodnotovú orientáciu k sebe, k iným, k práci, k svetu,
- prosociálne správanie, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- poznávacie (kognitívne) schopnosti, schopnosti riešiť problémy, schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať;
- schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať rýchle sa meniacim podmienkam života,
- tvorivosť, tvorivé schopnosti, tvorivé riešenie problémov,
- sebareguláciu, schopnosť prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa,
- spôsobilosti starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných.

2.5 Vlastné zameranie školy

Základnou filozofiou našej školy je vytvoriť príjemné a bezpečné miesto, kde sú **žiak – učiteľ – rodič** partnermi, kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Zameriavanie sa na rozvoj kognitívnych kompetencií vo vedomostných predmetoch a na rozvoj osobnostných kompetencií pre život. V žiakoch sa snažíme posilňovať a využívať **vnútornú motiváciu** a radosť k učeniu. Dbáme o to, aby každý žiak dostal dostatok priestoru na venovanie sa danej téme. Žiaci sa učia s porozumením a v súvislostiach. Žiakom ukazujeme, ako nadobudnuté znalosti môžu využiť v reálnom živote.

Okrem klasických vyučovacích metód využívame aj inovatívne vyučovacie postupy:

- **Autonómne učenie sa, samoštúdium:** žiakov vedíme aj k tomu, aby sa chceli a vedeli učiť samostatne, aby si vedeli svoje štúdium plánovať, realizovať a hodnotiť. Učíme ich práci s informačnými zdrojmi.
- **Tematické vyučovanie:** žiaci na rôznych úrovniach pracujú na jednej téme z rôznych uhlov pohľadu, stretávajú sa pri tom rôzne predmety na jednom mieste a čase. Pri tomto type vyučovania môžu spolupracovať žiaci s rôznych ročníkov.
- **Projektové vyučovanie:** žiaci samostatne alebo v skupinách pracujú na zadanom projekte. Predmet projektu najskôr spoznávajú, preskúmajú a následne pripravujú prezentáciu pre spolužiakov.
- **Zážitkové učenie:** kde je to možné, žiaci sa učia zážitkom, trávajú veľa času v prírode.
- **Experimenty, bádanie:** žiaci sami prichádzajú na rôzne fyzikálne, chemické a prírodné javy, ale aj na spôsob fungovania vecí okolo nás.
- **Sebaštúdium:** projekty pre seba a o sebe. Vedíme žiakov k tomu, aby sa dobre poznali, aby experimentovali so svojimi komfortnými zónami, aby osobnostne rástli. Pracujeme s ich silnými aj slabými stránkami. Za týmto účelom zostavujú učitelia pre každé dieťa na mieru individuálny podporný a rozvojový plán (PRP):
 - **Podpora:** oblasť v ktorej má dieťa rezervy a v ktorej ho preto treba podporiť/ pomôcť mu. Tiež oblasť, v ktorej je dieťa dobré, ale nie je mu alebo ostatným prospešné (vtedy to treba transformovať na pozitívnosť a rozvoj)
 - **Rozvoj:** oblasť v ktorej dieťa vyniká/baví ho (napr. aj javiaci sa talent) a ktorú preto treba ďalej rozvíjať (aj do náročnejšej úrovne)
 - **Projekt:** konkrétna úloha pre dieťa súvisiaca s jeho podporou či rozvojom, ktorú so žiakom realizujú učitelia.
- **Sociálne učenie:** učenie zamerané na vzťahy so spolužiakmi, s učiteľmi, na riešenie konfliktných situácií, na učenie sa spolupráci a spolunažívaniu, na rozpoznávanie pocitov a práce s nimi. Žiaci sa učia pracovať v tíme, rozdeliť si úlohy, prezentovať svoj názor, diskutovať, nieť zodpovednosť za svoju prácu.
- **Demokratická gramotnosť:** vedíme deti k demokratickému spôsobu myslenia a žitia, k rozvoju kritického myslenia. Realizujeme so žiakmi sociálne prieskumy a prieskumy verejnej mienky ľudí v okolí našej školy.
- **Umelecké sebavyjadrenie:** žiaci využívajú rôzne formy umenia – výtvarné, dramatické, hudobné, pohybové – na vyjadrenie svojich pocitov, názorov a predstáv. Deti aj učitelia kontaktom s umením profitujú v mnohých oblastiach:
 - rozvíjame **vnímavosť a pozorovacie schopnosti** – integrita zmyslov, cit pre celok aj detail
 - rozvíjame **tvorivosť** – ako zručnosť, s ktorou dokážeme dať pridanú hodnotu nami vnímanej realite, teda dokážeme zo všedného dňa spraviť deň krásny, z obyčajného pohľadu na vec spraviť pohľad zaujímavý, zábavný či sladko-smutný
 - rozvíjame si **vyjadrovacie a komunikačné schopnosti** – učíme sa používať materinský jazyk v jeho zložitých nuansách, trénujeme vyjadrenie a dorozumievanie sa v materinskom jazyku a/lebo aj konverzáciu v cudzom jazyku
 - nachádzame **súvislosti** – umelecká výchova zákonite obsahuje prvky, ktoré ju prepájajú s inými oblasťami vyučovania – ide prakticky o všetky oblasti života

- trénujeme si **manuálne zručnosti** – najmä praktické zručnosti pri práci s materiálmi alebo zadaniami, popri ktorých sa rozvíja cit pre mnoho rôznych vecí (kompozíciu, kontrast, harmóniu, dynamiku, farebnosť, priestor, formát, rytmus...)
- dospievame k **(seba)poznaniu, (seba)uvedomeniu** – vonkajšia realita vs. vnútorná realita, predstavivosť, fantázia, myšlienkové koncepty, vlastná estetika a kultúrne postoje, “svetonázor”, konfrontácia seba so svetom, vzájomné uznanie a ocenenie rôznosti, tolerancia
- budujeme si **kultúrny prehľad** v rozsahu od histórie až po súčasnosť – náhodné ponáranie sa do jednotlivých období, postupné vytváranie dejinnej linky až po chápanie zložitých kultúrnych súvislostí.

Na atmosféru v škole vplýva nielen materiálne vybavenie, ale najmä celková klíma v sociálnych vzťahoch. Potreba istoty v emocionálnej rovine zvlášť u detí je podmienkou ich sociálneho, hodnotového a kognitívneho rozvoja. Preto podporujeme tieto stratégie:

- otvorený vzťah medzi žiakom a učiteľom, kde učiteľ funguje ako sprievodca a pomocník pri hľadaní a rozvíjaní potenciálu dieťaťa
- empatiu, spoluprácu medzi žiakmi navzájom formou vekovo zmiešaných skupín, rovesnícke učenie, skupinové projekty
- podnetné prostredie pre učiteľov, zdieľanie sa a vzájomná výmena skúseností (možnosť viacerých učiteľov na hodine, príp. dobrovoľníci rodičia, študenti pedagogiky)
- stály kontakt s rodičmi (individuálne rozhovory, spoločné aktivity, brigády, výlety)
- interakcie so širšou komunitou (inštitúcie, dobrovoľníci, školy)

Princípy školy

OBLASŤ	PRINCÍP
Poslanie	Škola Felix pomáha deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a šťastných ľudí.
Pedagogický cieľ	Absolvent školy Felix má rozvinuté svoje intelektové schopnosti a zručnosti. Vie porozumieť a tvorivo pristupovať k novým situáciám, analyzovať informácie, hodnotiť možnosti, aplikovať poznatky a zapamätať si nové skúsenosti, ktoré zovšeobecňuje na vlastné poznatky.
Pedagogické princípy	1. Učíme pre život: Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Učíme s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich vysporiadať sa s čímkoľvek, čo ich v ďalekej budúcnosti v živote stretne.
	2. Dieťa centrom vzdelávania: Pracujeme s dieťaťom, nie s učivom alebo predmetmi. Učiteľova túžba vzdelávať nesmie prevýšiť túžbu vychovávať.
	3. Prirodzená túžba po poznatkoch: Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho, na čo prišli.

	4. Bezpečné a podnetné prostredie: Deti trávia v škole veľkú časť svojho života. Rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnetným prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť. Škola je priestor, kde umožňujeme dieťaťu rásť, rozvíjať svoje danosti a rozširovať si svoje obzory.
	5. Dieťa ako partner: Dieťa je plnohodnotný partner pre učiteľov aj ostatných zamestnancov školy.
	6. Pozitívny prístup: Snažíme sa o to, aby deti mali radi samé seba a prijímali sa so svojimi silnými aj slabými stránkami.
	7. Sloboda vo vzdelávaní: Podporujeme slobodu výberu, rešpekt k individuálnym potrebám a formám získavania poznatkov detí. Usilujeme sa o čo najmenej direktívne fungovanie.
	8. Podpora rastu: Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonal, aby boli lepšími, ako sme my.
	9. Konštruktivizmus: Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ. Učiteľ je organizátorom vyučovania, vytvára podmienky pre činnosť detí. Platí, že "Učia sa deti" namiesto "My učíme deti".
	10. Formovanie osobnosti: Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť konštruktívny dialóg. Sprevádzame deti aj pri konfliktných situáciách a využívame to na formovanie ich osobnosti a rozvoj zručností, ako takéto situácie riešiť.
	12. Rodič je našim partnerom. Záleží nám na názoroch rodičov detí a ich podnetoch. S rodičmi otvorene komunikujeme a pozývame ich k spolupráci so školou a pedagógmi za účelom získania ucelenejšieho pohľadu na konkrétneho žiaka a budovania aktívnej komunity.
	13. Podmienky pre učiteľa: Kvalitný učiteľ je nosným prvkom školy Felix, pretože formuje dieťa a naplňuje poslanie a cieľ školy. Vytvárame mu podmienky na tvorivú a tímovú prácu, priestor na budovanie pozitívneho vzťahu s deťmi, a tiež čas a prostriedky na vlastné vzdelávanie.
Didaktické metódy hlavné	Využívame metódy, ktoré sú založené na akceptovaní individuálneho vývoja každého žiaka a na konštruktivistickom prístupe k vzdelávaniu. Patria medzi ne: Hejného metóda, Civilizácia, ExpEdícia, Informatika s Emilom, SFUMATO a Comenia script.
	Pristupujeme ku vzdelávaniu s pohľadom na reálny svet – teda integrovaním tém, poukazovaním na súvislosti a zadávaním výziev na základe reálnych motívov. Využívame k tomu aj vyučovanie v exteriéroch, integrované tematické vyučovanie, vysoko efektívne učenie (vzdelávanie blokovo, práca s aplikačnými

	úlohami, rozšírené o rozvoj životných zručností), dvojvrstvové vzdelávanie (akademické a osobnostné zároveň), projektové vyučovanie a skupinovú prácu (rovesnícke vyučovanie).
Didaktické metódy ďalšie	Žiaci sa neučia len to, čo im predkladajú učitelia, preto škola podporuje "neriadený" pohyb detí, ich komunitné skúsenosti (medziročníkové hodiny), samostatné čítanie a snaží sa, aby priestor školy takéto aktivity umožňoval.
	Podporujeme tvorivý prístup učiteľov, a preto umožňujeme používanie aj inovatívnych či zážitkových metód, ktoré nie sú v rozpore s pedagogickými princípmi školy a môžu byť špecifické pre rôzne aprobácie.
	Vzdelávanie by nemalo byť limitované len priestormi školy. Vonkajší svet ponúka rôzne príležitosti a podnety k zážitkovému a praktickému vzdelávaniu. Preto sa snažíme využívať možnosti školského pozemku tak ako aj iných vonkajších priestranstiev v blízkom aj širšom okolí školy (mesto/príroda).
	Žiakom, ktorí si chcú svoje schopnosti porovnávať s inými, umožňujeme aj vzájomné súťaženie. Preto podporujeme ich účasť v rôznych umeleckých, športových či vedomostných súťažiach.
	V žiakoch rozvíjame ich aktívne začlenenie v spoločnosti. Preto vytvárame mechanizmus žiackeho parlamentu, ktorým sa záujmy žiakov môžu pretaviť aj do pravidiel fungovania školy.
	Vzdelávanie nie je limitované priestormi školy. Škola aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami (Stanica Žilina-Záriečie, Nová Synagóga, Krajská knižnica v Žiline...). Žiaci a učitelia sa zúčastňujú zaujímavých konferencií a podnetných diskusií. Navštevujú kultúrne inštitúcie (knižnice, galérie, múzeá, hvezdárne...), ktoré obohacujú ich vnímanie sveta a prinášajú im nové a užitočné poznatky osvetľujúce danú problematiku.
Vzdelávací program	Škola poskytuje žiakom obsah vzdelávania, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
	Pre prepojenie učiva a skúsenosti žiakov s prírodou, rozvoj ich tímových zručností či iných zručností, škola organizuje školské výlety či iné aktivity.
Komunita	Rodičov považujeme za neoddeliteľnú súčasť školy, organizujeme akcie, ktoré podporujú komunitný život školy. Ich cieľom je získanie dôvery rodičov vo vzťahu k princípom a metódam školy.
	Organizujeme Felix akadémiu ako vzdelávací priestor, kde sa rodičia môžu zoznámiť s našimi princípmi a metódami.
	Podporujeme účasť učiteľov a rodičov na komunitných poobediach a iných akciách počas roka, kde majú možnosť posilniť vzájomný vzťah, lepšie sa spoznať.

	Podporujeme tvorbu vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi tak, aby žiak vnímal učiteľa ako skúseného sprievodcu a vierohodného partnera.
	Pre podporu komunity zamestnancov školy sú organizované príležitostné večere, obedy, spoločné podujatia, adaptačné víkendovky, hromadné účasti na konferenciách, návštevy iných škôl vo väčšom kolektíve.
Rodičia	Riaditeľ aj učitelia sa usilujú o budovanie dobrých vzťahov s každým žiakom a rodičom – dennodennou bežnou konverzáciou, prítomnosťou v škole v časoch príchodu a odchodu žiakov a účasťou na akciách určených pre žiakov a ich rodičov. Škola organizuje podujatia, ktoré poskytujú príležitosť na to, aby sa mohli učitelia a rodičia detí vzájomne lepšie spoznávať. Učitelia s rodičmi aktívne spolupracujú, majú spolu otvorenú komunikáciu. Na individuálnych stretnutiach učitelia s rodičmi preberajú problémy, pokroky a aktuálne témy ohľadom konkrétneho žiaka. Rodičia majú možnosť sa po dohode s učiteľom zúčastniť výučby a konzultovať svoje nápady, postrehy a pripomienky priamo s učiteľmi.
Hodnotenie žiakov	Žiaka hodnotíme predovšetkým tak, aby mu hodnotiace informácie umožnili zlepšiť jeho poznatky, schopnosti, zručnosti či správanie (formatívne hodnotenie). Základom je slovné hodnotenie, pri ktorom sa učiteľ uistí, že mu žiak rozumie. Pomocnou formou hodnotenia je pridelovanie známok či bodov, ktoré žiakovi naznačujú, nakoľko plní všeobecné očakávania štátneho vzdelávacieho programu. Okrem vysvedčenia dostane každý žiak 2x ročne aj písomné slovné hodnotenie. Dôležitým cieľom hodnotenia je naučiť každého žiaka sebareflexii a schopnosti vlastného sebahodnotenia. U starších žiakov sú využívanou formou aj individuálne stretnutia na umožnenie spätnej väzby žiaka o jeho subjektívnom vnímaní a prežívaní v škole. Konzultačné hodiny majú formu informovania rodičov o hodnotení žiaka. Škola ich organizuje minimálne 2x ročne, konajú sa v trojici žiak-učiteľ-rodič. Rodič má možnosť kedykoľvek požiadať o individuálnu konzultáciu aj okrem organizovaných konzultačných hodín.
Komunikácia	Informácie o očakávaných udalostiach, ako aj o aktuálnom dianí v škole poskytuje škola vo forme školského časopisu a blogu na stránke školy. Komunikácia prebieha

	mailom a cez informácie zverejňované na internetovej či facebookovej stránke školy. Detaily priebehu vyučovania poskytujú rodičom svojich žiakov triedni učitelia prostredníctvom pravidelného týždenného prehľadu (e-mailom). Škola pri vhodných alebo potrebných príležitostiach organizuje stretnutia rodičov, kde im umožní získať aktuálne informácie a položiť otázky členom vedenia školy. Jednou z pravidelných foriem týchto stretnutí sú Komunitné raňajky.
Propagácia princípov	Pre propagáciu vlastného prístupu k vzdelávaniu a výchove organizujeme Dni otvorených dverí, vysielame učiteľov, aby prezentovali školu na konferenciách, umožňujeme učiteľom iných škôl navštíviť našu školu a sledovať priebeh hodiny.
Testovanie a súťaže	Umožňujeme žiakom, aby sa zúčastňovali súťaží, ktoré ich zaujímajú. Podporujeme aj účasť na predmetových olympiádach či korešpondenčných riešiteľských seminároch, ako sú napríklad Všetkovedko, Expert, Pytagoriáda, MO, i-bobor, a i.
Školský klub	Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne jednu hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie. Klub pravidelne ponúka deťom záujmovú činnosť formou vedených aktivít. Okrem toho majú deti v klube priestor aj na neorganizované aktivity podľa vlastného záujmu pod odborným dohľadom.
Financovanie	Rodičia platia príspevok na školu a príspevok na klub. V týchto príspevkoch sú zahrnuté všetky potreby na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu: pomôcky, učebnice, učebné materiály, pracovné listy, zošity, potreby na výtvarnú výchovu, písacie potreby, štandardné výlety, exkurzie a súťaže. V príspevku na školu nie sú zahrnuté: obedy, desiaty, strava, pobytové akcie (adaptačné víkendovky, školy v prírode, lyžiarske kurzy, výlety mimo ZA či iné akcie, ktoré nie sú súčasťou bežného vyučovacieho dňa), plavecké kurzy, kurzy korčuľovania, lyžiarske výcviky a krúžky. Všetky úhrady realizujú rodičia bezhotovostne. Škody spôsobené žiakom, ktoré zavinil úmyselne, hradí rodič žiaka. Ak žiak napríklad stratí alebo zničí pridelenú učebnicu alebo pomôcku, tak si ju zadováži na náklady svojich rodičov.

	Bez súhlasu zriaďovateľa nie je škola, jej riaditeľ, učiteľ či iný zamestnanec školy oprávnený zbierať od rodičov žiadne dodatočné poplatky.
Riaditeľ	Riaditeľ vystupuje ako kľúčový predstaviteľ školy. Dodržiava a presadzuje jej princípy a zabezpečuje integritu vzťahov medzi školou, rodičmi a žiakmi (rešpektujúca komunikácia, sloboda, spolupráca, ...). Voči zriaďovateľovi nesie zodpovednosť za dodržiavanie dohodnutých plánov a postupov. Voči verejnosti reprezentuje školu v súlade s jej princípmi.
	Učiteľský zbor vedie k naplneniu cieľov školy využívaním princípov školy.
	Osobnou účasťou na komunitných raňajkách, informačných stretnutiach, ďalších akciách školy či neformálnych stretnutiach rodičov vytvára atmosféru komunity medzi školou a rodičmi.
	V personálnej oblasti je jeho hlavným cieľom vybudovanie funkčného tímu učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Využíva na to aj princíp Otvorených dverí do riaditeľne, aby zamestnanci mohli kedykoľvek poskytnúť spätnú väzbu či návrhy na zmeny v organizácii školy. Každý učiteľ je pre riaditeľa v prvom rade partnerom pri výchove a vzdelávaní žiakov.
Učiteľ	Od každého učiteľa sa očakáva, že bude pracovať v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporovať ciele školy. Zároveň sa požaduje, aby aj mimo školy dodržiaval základné morálne a spoločenské princípy.
	Učiteľ má odvahu robiť chyby, je otvorený a nedogmatický k zmene názorov, má vysokú mieru sebareflexie a dobrú schopnosť prijímať spätnú väzbu. Vie pútavo, zrozumiteľne a individualizovane komunikovať na verbálnej aj neverbálnej úrovni s deťmi.
	Podporujeme u učiteľov kritické myslenie, teda kladenie množstva otázok a spochybňovanie zaužívaných postupov s úmyslom, aby si všetci učitelia aj celá škola ujasnili, či vedľa, čo ich vedie k tomu, čo robia a ako to naplňa ciele školy. Takisto podporujeme všetky zaujímavé prístupy a metódy, ktoré sú v súlade s princípmi školy.
	Od učiteľa očakávame osobnú účasť pri riešení problémových situácií vyvolaných žiakmi, ktorých učí. Problémové situácie je vhodné konzultovať s ostatnými členmi učiteľského zboru. V prípade potreby je tiež možné iniciovať stretnutie s rodičmi žiaka.
	Učiteľom poskytujeme pri dosahovaní ich pedagogických cieľov dostatočnú podporu učebnicami, pomôckami či iným materiálom.
	Pre učiteľov vytvárame podmienky pre kontinuálne vzdelávanie sa. Podporujeme ich vzájomnú výmenu skúseností a ich účasť na konferenciách či seminároch určených pre učiteľov. Každoročne je pripravovaný individualizovaný rozvojový

	plán týchto vzdelávacích aktivít. Učiteľ má vo svojom rozvojovom pláne uvedené konkrétne ciele pre daný školský rok a ich dosahovanie sa monitoruje.
	Škola zabezpečuje, aby každý učiteľ prešiel, podľa aprobácií, cez školenia v hlavných metódach používaných školou.
	Škola učiteľovi poskytuje lepšie finančné podmienky, než je štátom určený tabuľkový plat. Prepláca mu tiež odsúhlasené školenia či účasti na naplánovaných konferenciách.
Noví učitelia	Škola vypisuje na voľnú pozíciu učiteľa konkurz. Záujemca zasiela životopis a motivačný list. Po absolvovaní úvodného pohovoru vybraná si skupina záujemcov pripraví a zrealizuje ukážkovú hodinu/aktivitu. Finálny výber realizuje výberová komisia zložená z minimálne troch členov. Ak komisia nevie prijať jednoznačné rozhodnutie, rozhodne o prijatí či neprijatí záujemcu riaditeľ.
	So začínajúcim učiteľom sa vedie množstvo osobných konzultácií, dôkladné zaškolenie pred prvým infostretnutím, osobná prítomnosť skúsenejšieho kolegu na prvom infostretnutí a na každom ďalšom podľa potreby. Nový učiteľ je podporovaný prítomnosťou riaditeľa pri rozhovoroch s rodičmi, na adaptačnom vzdelávaní či podporou uvádzajúceho učiteľa. Oboznamuje sa s princípmi školy, ako aj s nevyhnutnou dokumentáciou. Plní plán adaptačného vzdelávania.
Priestory školy	Zabezpečujeme, aby priestory, v ktorých prebieha denný vzdelávací proces, boli inšpiratívne a primerane pohodlné. Upravujeme ich tak, aby podporovali individuálne aktivity žiakov aj mimo vyučovacích hodín.
Administratíva	Maximalizujeme využívanie digitálnej administratívy a komunikácie. Triedne knihy, žiacke knižky, evidencia dochádzky, ospravedlnenky či iné štandardné údaje sú dostupné každému učiteľovi či rodičovi cez mobilné aplikácie.
	Prevádzka školy je založená na environmentálne nezaťažujúcich princípoch. Pokiaľ je to možné, používame environmentálne prijateľné a úsporné technológie a produkty, zameriavame sa na minimalizáciu a triedenie odpadu, prípadne jeho sekundárne použitie.

2.6 Profil absolventa

Absolvent prvého stupňa Súkromnej základnej školy Felix má nasledovné kľúčové kompetencie:

Vie

- pracovať samostatne podľa písomných inštrukcií, usilovne, vytrvalo a trpezlivo
- najst svoj efektívny spôsob učenia sa
- získavať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky
- tvoriť písomné materiály (kompetencie učiť sa)
- rozpoznať problém a navrhnuť spôsob riešenia (kompetencie riešiť problémy)

- využívať IKT ako zdroj informácií a komunikačný kanál (kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií)
- argumentovať na základe získaných vedomostí a skúseností
- aktívne a otvorene komunikovať (sociálne komunikačné kompetencie) • prijať spoluzodpovednosť
- učiť sa s inými aj od iných (práca v tíme)
- oceniť svoju prácu aj prácu iných (pozitívna orientácia)
- zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii
- nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať
- pomenovať svoje pocity (pozitívne aj negatívne)
- rešpektovať názor iných (rodiča, kamaráta, učiteľa...) (kompetencie sociálne a personálne)

2.7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia ISCED 1: 4 roky

Vyučovanie na 1. stupni prebieha buď vo forme 45-minútových hodín alebo v učebných blokoch, ktorých dĺžka predstavuje 2 vyučovacie jednotky (45 min).

Učiteľ má právo upraviť dĺžku vyučovacej jednotky podľa aktuálnych potrieb žiakov. Blokové vyučovanie uprednostňujeme vzhľadom na väčšiu možnosť integrácie vzdelávacích predmetov, učebný blok poskytuje viac času pre pochopenie aj praktické využívanie poznatkov. Učiteľ je povinný dodržať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti...).

Po ukončení vyučovania majú žiaci možnosť pracovať v záujmových krúžkoch (delia sa nie podľa veku, ale podľa záujmu – aj popoludní je tak vytvorený priestor pre partnerskú spoluprácu). Práca v školskom klube je variabilná, žiaci majú možnosť vrátiť sa k učivu, pracovať s učebnými pomôckami, venovať sa čítaniu či hraniu spoločenských hier podľa vlastného záujmu...

3. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

3.1 Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy tvoria samostatnú, neoddeliteľnú prílohu školského vzdelávacieho programu

3.2 Učebný plán

Rámcový učebný plán								
INOVOVANÝ ŠKVP ISCED 1								
				Ročníky				
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	1	2	3	4	Využitie vol.hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	31,5	8,5	8	8	7	0,5
	Anglický jazyk	6	10	2	2	3	3	4

Matematika a práca s informáciami	Matematika	16	18	4	4	5	5	2
	Informatika	2	3,5	0,5	1	1	1	1,5
Človek a príroda	Prvouka	3	3	1	2			0
	Prírodoveda	3	3			1	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	3			1	2	0
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská vých.	4	4	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	2			1	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	4	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	6	6	2	2	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	8	2	2	2	2	
Povinné hodiny spolu		88	96	22,0	23,0	25,0	26,0	8
Voliteľné hodiny		8						
Hodiny spolu		96						

4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1 Vzdelávacie oblasti

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Ciele vzdelávacích oblastí sú totožné so Štátnym vzdelávacím programom.

4.2 Prierezové témy

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- DOPRAVNÁ VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Podrobné rozpracovanie začlenení prierezových tém do vyučovacieho procesu je spracované v dokumente Prierezové témy a koncepcie, ktorý špecifikuje všetky konkrétne aktivity školy, prostredníctvom ktorých ich realizujeme a aplikujeme požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu.

4.3 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

4.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

5.1 Personálne zabezpečenie školy

Personálne zabezpečenie školy vychádza z organizačného poriadku, ktorý je základnou organizačnou normou školy. Upravuje riadenie a organizáciu, určuje rozdelenie práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť zamestnancov, vnútorné a vonkajšie vzťahy školy. Organizačný poriadok schvaľuje Rada školy.

Vedenie školy tvorí riaditeľ a tímlídri. Každý z nich zodpovedá za jemu určenú oblasť, pričom vzájomne spolupracujú. Sú priamo podriadení zriaďovateľovi.

Triedny učiteľ a učiteľ tvoria tím, ktorý má svoju autonómiu, pričom rešpektuje spoločné hodnoty a ciele Súkromnej základnej školy Felix. Triedny učiteľ aj učiteľ majú v svojom personálnom dokumente jasne definované pracovné činnosti, zodpovednosti a kompetencie v triede.

Priradenie učiteľov k jednotlivým ročníkom je uvedené v Organizačnom poriadku školy, ktorý schvaľuje zriaďovateľ.

5.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súkromná základná škola sídli v priestoroch MŠ Zádubnie na adrese Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Škola má v prenájme dostatočný počet vyučovacích tried.

Pre pohybovú výchovu sú pre žiakov súkromnej základnej školy je okrem tried tiež k dispozícii rozľahlý vonkajší areál školy. Žiakom súkromnej základnej školy je vyhradený na telovýchovných plochách čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými aktivitami.

Stravovanie pre žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. Pre výdaj stravy žiakom Súkromnej základnej školy je vyhradený v školskej jedálni čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými stravníkmi školskej jedálne. Pitný režim je pri obede zabezpečený.

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe rôznych predmetov je využívaný vhodný výučbový softvér. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový softvér sú podľa potreby priebežne doplňované.

Jednou z priorít školy pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií. Z toho vychádza aj vybavenie školy zodpovedajúcou technikou.

Počítače sú skvelým nástrojom pre vzdelávanie. Naším cieľom nie je len to, aby žiaci vedeli, ako fungujú a ako sa dajú používať, ale hlavne aby ich používali zmysluplne a efektívne. Preto majú žiaci k dispozícii niekoľko tabletov a notebookov, ktoré využívajú pri svojej práci na rôznych predmetoch.

6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola garantuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Učitelia dbajú na opakované poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Škola zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle ustanovení platných právnych predpisov. Plnenie niektorých úloh na úseku BOZP škole zabezpečuje dodávateľsky odborne spôsobilá organizácia.

Smernica o šk. úrazoch – o úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.

Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka, ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový. Je uložený v riaditeľni školy.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY

Zameriavame sa na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie zamestnancov
- Hodnotenie školy

7.1. Hodnotenie edukačných výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov má informatívny charakter a slúži na popísanie pokrokov a rezerv v dosahovaní vedomostí z obsahových predmetov. Slúži tiež ako podklad pre ďalšie plánovanie výučby a rozvoja žiaka.

Pri deťoch využívame 3 formy hodnotenia.

1. **Sebahodnotenie.** Žiakov vedíme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami. Aby si vedeli naplánovať svoje činnosti a aby vedeli zhodnotiť, do akej miery svoj plán splnili. Aby si vedeli klásť ambiciózne, ale realistické ciele a aby dbali na to, aby ich naplnili.

2. **Vzájomné hodnotenie medzi žiakmi.** Žiakov vedíme k tomu, aby sa vzájomne vedeli citlivo a spravodlivo ohodnotiť. Aby vedeli zobrať do úvahy rôzne okolnosti, fakty a pocity a vyvodiť z nich hodnotenie.

3. **Hodnotenie žiakov od učiteľa.** Je pravidelné a poctivé. Prevažuje slovné hodnotenie, ale využívame aj bodové hodnotenie a hodnotenie pomocou známok. Učiteľ hodnotí výsledky žiaka, jeho pokroky a rezervy.

Všeobecné zásady hodnotenia:

V našej škole chceme naučiť dieťa učiť sa, ukázať mu možnosti a spôsoby, ako zdolať množstvo informácií, nie kvôli známkam, ale kvôli sebe samému. V škole sa dieťa nielen vzdeláva, ale formuje sa aj jeho osobnosť. A to je možno ešte dôležitejší vývin ako samotné učenie.

- Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ vydanými Ministerstvom školstva SR.
- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu (čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, kde sa pomýlil) a ukázať cestu nápravy a zlepšenia (ako postupovať ďalej).
- Hodnotenie je pozitívnym vyjadrením (hodnotíme, čo žiak vie - nie, čo nevie). Je dôležité uvedomenie, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém, posun.
- Hodnotenie je objektívne.
- Pri hodnotení sa sústreďujeme na individuálny pokrok, oceňujeme snahu (každé dieťa vyniká v inej oblasti). Pri hodnotení zohľadňujeme objektívne špecifiká pri učení (napr. poruchy učenia, nadpriemerné nadanie).
- Pri hodnotení je dôležité uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.

Formy hodnotenia:

1. Celkové hodnotenie:

Všetky predmety 1. stupňa sa neklasifikujú. Na vysvedčení je hodnotenie predmetov vyjadrené slovom – absolvoval/a. K nemu dostáva písomné slovné hodnotenie.

Žiak na 1. stupni našej školy dostane dvakrát do roka vysvedčenie a slovný komentár, hodnotenie (na pol roka je to výpis známok). Aby vysvedčenie skutočne odrážalo priebeh práce, treba tento postup mapovať a informovať o ňom rodiča. Preto je priebežné hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

2. Priebežné hodnotenie

O každom žiakovi si vyučujúci vedie záznamový hárok o práci. Skladá sa z dvoch častí. Jedna časť hovorí o hlavných vzdelávacích predmetoch a druhá viac hovorí o osobnosti žiaka, posune v získavaní životných zručností a výchovných predmetoch.

Učiteľ pravidelne eviduje pokroky žiaka (zvládnuté učivo, neupevnené...) s minimálne mesačnou periodicitou. Dokladá ich samostatnými prácami, ktoré dokazujú uvedené záznamy. Samostatné práce žiakov, diktáty, písomné práce sú hodnotené v percentách. Ich vypracovanie pripravuje učiteľ vždy po upevnení učiva, po ukončení tematického celku. Učiteľ tak získava prehľad o tom, čo žiak ovláda, kde sú ešte rezervy.

Priebežné hodnotenie slúži ako podklad pre polročné či koncoročné vysvedčenie. Záznamové hárky sa líšia v jednotlivých ročníkoch (podľa návrhu učiteľa). Isté špecifikum má aj prvá trieda. Tu pristupujeme k takejto forme práce už po štvrtroku, po takzvanom adaptačnom období dieťaťa do školského prostredia.

Sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie má niekoľko foriem. Prebieha priebežne počas vyučovania (ako ústne zhrnutie, čo žiak získal počas vyučovacieho dňa, ako sa mu darilo...). Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Sebahodnoteniu sa žiaci u nás učia v rámci ranných kruhov.

S hodnotením a sebahodnotením sa stretávajú aj pri vypracovávaní rôznych pracovných listov. Ich súčasťou je sebahodnotiaca časť, kde žiak formou značiek (emotikonov), odpoveďami na otázky vyjadruje spätnú väzbu.

Žiacke portfóliá

Aby bolo hodnotenie objektívne, musí mať konkrétne podklady. Preto majú žiaci svoje portfóliá, kde si sami vyberajú a zakladajú pracovné listy, samostatné práce, ktoré dokazujú ich pokrok v učení.

Práci s portfóliami sa žiaci postupne učia už od prvého ročníka. V portfóliách majú aj prehľadne spracované ciele základných vzdelávacích predmetov, ktoré žiaci poznajú a pravidelne s nimi pracujú.

Rodičia a slovné hodnotenie

Za výchovu a vzdelanie svojho dieťaťa zodpovedá rodič, a preto by mal na ňom aj participovať. Minimálne by mal vedieť, čím sa jeho dieťa zaoberá v škole. Nemyslíme tým, že by mal doma dieťa denne skúšať a zisťovať tak, „čo sa v škole učia“.

Rodič v našej škole je pravidelne informovaný o dianí v škole aj vďaka týždenným zhrnutiam. Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi máme systém plánovaných stretnutí rodiča a učiteľa. Takéto stretnutie trvá cca štvrt hodinku a prebieha minimálne 2-krát počas školského roka. Zúčastňuje sa ho rodič a učiteľ.

Rodič sa tak môže porozprávať o napredovaní dieťaťa, dáva spätnú väzbu učiteľovi. Ak rodič vie, čo sa deje v škole, viac sa o školu zaujíma a tým sa aj škola stále zdokonaľuje.

Správanie

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Vnútroškolného poriadku školy. Žiaci sú spoluvytváratelia pravidiel správania sa triedy, školy. Dostávajú od učiteľa spätnú väzbu na dodržiavanie pravidiel, počas ranných komunít majú právo hodnotiť dodržiavanie pravidiel, vylepšovať ich.

Pokiaľ nastane problém, ktorý nedokáže riešiť žiak a učiteľ, učiteľ informuje rodiča a hľadajú riešenie problému spoločne.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V škole môžu byť integrovaní žiaci so zmyslovým, telesným, mentálnym postihom alebo s vývojovými poruchami učenia či s nadaním na základe dohody rodičov s vedením školy.

Pri hodnotení vychádza učiteľ z doporučení centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a hodnotenie je vždy celkom individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaná jeho snaha, pokrok.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú na základe Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom z centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

7.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom pravidelného a systematického hodnotenia pedagogických pracovníkov je rozvíjať ich potenciál, motivovať stále k lepšiemu výkonu a tak cielene a efektívne využívať ľudské zdroje pre rozvoj školy.

Riaditeľ školy realizuje hospitácie učiteľov minimálne raz za polrok s cieľom zhodnotiť kvalitu výučby učiteľov. Zameriava sa pri tom na schopnosť učiteľa zaujať žiakov, motivovať ich do práce, prácu učiteľa so skupinou aj s jednotlivými deťmi, schopnosť učiteľa zrozumiteľne vysvetliť problematiku a prepojiť ju s reálnym svetom, schopnosť učiteľa analyzovať a využívať skupinovú dynamiku v triede. Spolu s učiteľom analyzujú výstupy z projektov detí a plánovanie výučby.

Učiteľ má možnosť využívať supervízie od externého odborníka na konzultácie svojho pedagogického pôsobenia na žiakov, na problémy, ktoré zažíva pri výučbe, na ocenenie svojich prínosov do výučby a na prácu s pocitmi, ktoré pri práci zažíva.

Učitelia sa pravidelne stretávajú v učiteľskom kruhu na stretnutiach reflektujúceho tímu, kde konzultujú svoju prácu, problémy, nápady na ďalšiu prácu.

7.3 Hodnotenie školy

Každý rok na jar zisťujeme pomocou dotazníkov spokojnosť rodičov s:

- rozvojom osobnosti detí vo viacerých rovinách
- učebnými výsledkami
- prístupom vyučujúcich
- informovanosťou a komunikáciou škola – učiteľ – dieťa

Na polroka a na konci školského roka testujeme a vyhodnocujeme úroveň vedomostí detí.

Každý mesiac sledujeme posuny v projektoch osobného rozvoja učiteľov.

8. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Tento rozvoj prebieha:

- sebvzdelávaním učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným kontinuálnym vzdelávaním učiteľov

Sebvzdelávanie učiteľov podporuje rozvoj kvality vzdelávania. Úroveň výučby sledujeme:

- hospitáciami, kde učitelia získavajú spätnú väzbu od vedenia školy
- vzájomnými „sharingami“, kde si učitelia navzájom odovzdávajú skúsenosti
- pozorovaniami, ktoré prebiehajú v učiteľskom tíme a kde skúsenejší učiteľ pri nich pozoruje a rozvíja pedagogické schopnosti svojho kolegu

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi (v škole je rozpracovaný systém vnútorného hodnotenia učiteľov. Každý učiteľ školy je jeho súčasťou. Hodnotiace rozhovory prebiehajú 2x v priebehu daného školského roka. Z hodnotenia je vyhotovený zápis, v ktorom je zachytená potreba ďalšieho profesijného rastu učiteľa)
- diskusiami – prebiehajú na pravidelných metodických pedagogických poradách
- dotazníkmi – vedenie školy poskytuje autodiagnostické dotazníky učiteľa s cieľom spoznať ich profesionalitu a možnosti zdokonaľovania
- sledovaním strategického zámeru rozvoja školy, kde sú učitelia priamo zainteresovaní do cieľovania. Všetky strategické zámery a koncepcie školy sú predkladané na schválenie Rady školy.

Základom organizovaného kontinuálneho vzdelávania je adaptačné vzdelávanie, ktoré pripravuje škola pre svojich učiteľov v rámci adaptačného procesu. Cieľom adaptačného vzdelávania je mať na škole učiteľov plne stotožnených s filozofiou, kultúrou, stratégiou školy.

Ďalšou možnosťou je aktualizčné vzdelávanie. Je určené pre samostatných učiteľov, ktorí si chcú v danej oblasti udržať potrebné profesijné kompetencie, alebo cítia potrebu posilniť svoju profesionalitu v určitej oblasti. Toto vzdelávanie prebieha väčšinou prostredníctvom metodických centier.

Ďalším stupňom je špecializované vzdelávanie. Je určené pre samostatných učiteľov, ktorí plánujú svoj rozvoj v oblasti riadenia (budúci riadiaci pracovníci školy) alebo špecializácie.

Podrobnosti o rozvoji kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov upravuje dokument Plán pre kontinuálne vzdelávanie schválený Radou školy.

Každý učiteľ školy má právo ďalej sa vzdelávať a preferovať pritom vlastnú oblasť vzdelania (v súlade s cieľmi školy). Zároveň má povinnosť odovzdávať nové poznatky svojim kolegom (pravidelné informácie na pedagogických poradách, príp. súčasť interného vzdelávania). Sebarozvoj a ďalšie vzdelávanie sa učiteľov prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy, k rastu dobrého mena školy. Sebarozvoj a ďalšie vzdelávanie sa učiteľov je jedným z kritérií pravidelného hodnotenia zamestnancov školy – má teda vplyv aj finančné ohodnotenie.

9. PODMIENKY PRE ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV S INDIVIDUÁLNYMI POTREBAMI

Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka. V spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. – žiak so zdravotným postihnutím – žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Žiak s nadaním

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávame v bežných triedach (integrované vzdelávanie).

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi
- požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, osobného asistenta a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- úzka spolupráca s rodičmi
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky
- špeciálne vyučovacie pomôcky – odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa, psychológa – odbornú prípravu učiteľov

- v prípade žiakov s nadaním dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov.

Školský inovovaný vzdelávací program

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Súkromná základná škola FELIX



Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	4
1.1 Názov školského vzdelávacieho programu	4
1.2 Predkladateľ programu	4
1.3 Kontakty	4
1.4. Zriaďovateľ školy	4
1.5 Platnosť programu	4
1.6 Charakteristika školy	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
2.1 Zameranie školy a stupeň vzdelania	4
2.2 Vízia školy	5
2.3 Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu školy	5
2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa	5
2.5 Vlastné zameranie školy	5
2.6 Profil absolventa	13
2.7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	14
3. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY	14
3.1 Učebné osnovy	14
3.2 Učebný plán	14
4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY	15
4.1 Vzdelávacie oblasti	15
4.2 Prierezové témy	16
4.3 Vzdelávacie štandardy	16
4.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	16
5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE	16
5.1 Personálne zabezpečenie školy	16
5.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	17
7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY	17
7.1. Hodnotenie edukačných výsledkov žiakov	18
7.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	21

7.3. Hodnotenie školy	21
8. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	21
9. PODMIENKY PRE ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV S INDIVIDUÁLNYMI POTREBAMI	22

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1.1 Názov školského vzdelávacieho programu

„Učíme deti, nie predmety“ (Vzdelanie pre život)

1.2 Predkladateľ programu

Názov školy: Súkromná základná škola Felix

Adresa: Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie

1.3 Kontakty

Poštová adresa: Tulská 1684/4, 010 08 Žilina

Mail: info@skolatramtaria.eu

Telefón: 0907 694 985

1.4. Zriaďovateľ školy

Názov: Občianske združenie FELIX Žilina

Právna forma: Súkromná škola – iná právnická osoba

Forma hospodárenia: nezisková organizácia

Adresa: Tulská 1684/4, 010 08 Žilina

Telefón: 0907 694 985

Mail: info@skolatramtaria.eu

IČO: 52969428

1.5 Platnosť programu

Od 1.9.2021

1.6 Charakteristika školy

Súkromná základná škola Felix bola založená ako samostatný subjekt v roku 2020 po dôkladnom zvážení potreby a opodstatnenosti vzniku súkromnej školy v Žiline. Základným motívom pre založenie bolo poskytnúť rodičom modernú cestu výchovy a vzdelávania dobrých, múdrych, aktívnych a šťastných detí.

Súkromná základná škola Felix bola založená s cieľom byť plnoorganizovanou školou (1. až 9. ročník). Počet tried je určovaný priestorovými a kapacitnými možnosťami. Škola nie je spádovou školou, prijíma žiakov na základe prihlášok a výberu. Vyučovací jazyk – slovenský.

Súčasťou školy je od 1.9.2021 Školský klub detí (ďalej ŠKD).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Stupeň vzdelania

Nížšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.2 Vízia školy

Víziou školy je

- poskytovať modernú cestu výchovy a vzdelávania k múdрым, dobrým, aktívnym a šťastným deťom.
- pripraviť deti na reálny pracovný i osobný život a aktívne riešenie problémov, ktoré so sebou život prináša.
- osobným príkladom a poradenstvom napomáhať transformácii školstva smerom k humanizácii v oblasti výchovy a vzdelávania a smerom k profesionalizácii v oblasti riadenia škôl.

Poslaním školy Felix je pomôcť žiakom žiť šťastný život teraz aj v budúcnosti. To pre nás zahŕňa:

- a) zdravú a primeranú sebaobsluhu (režim dňa, oddych, pohyb, čas na vzťahy a seba, ...)
- b) záujem a zvedavosť skúmať a spoznávať svet okolo seba a tvorivo toto poznanie spracúvať a používať
- c) záujem o druhých ľudí a pestovanie vzťahov, sociálne zručnosti
- d) sebaopoznávanie, rozširovanie svojich schopností a možností, podpora starostlivosti o duchovnú stránku žiaka
- e) smerovanie k hodnotám pravdy, dobra, krásy, lásky, rozvoj nedogmatického, demokratického pohľadu na svet, rešpekt k ľudským právam, rozvoj aktívneho občianstva
- f) modernú cestu výchovy a vzdelávania

2.3 Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu školy

Naším cieľom sú:

- **dobré** – čestné, morálne, charakterné,
- **múdre** – vzdelané, tvorivé,
- **aktívne** – samostatné, pracovité, iniciatívne,
- **šťastné** – vyrovnané, zdravé deti.

2.4 Čiastkové ciele pri dosahovaní hlavného cieľa

Rozvíjame:

- motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju,
- emocionalitu, pozitívne prežívanie, pozitívny vzťah a hodnotovú orientáciu k sebe, k iným, k práci, k svetu,
- prosociálne správanie, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- poznávacie (kognitívne) schopnosti, schopnosti riešiť problémy, schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať;
- schopnosti racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôsobovať rýchle sa meniacim podmienkam života,
- tvorivosť, tvorivé schopnosti, tvorivé riešenie problémov,
- sebareguláciu, schopnosť prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa,
- spôsobilosti starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných.

2.5 Vlastné zameranie školy

Základnou filozofiou našej školy je vytvoriť príjemné a bezpečné miesto, kde sú **žiak – učiteľ – rodič** partnermi, kde má každé dieťa právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Zameriavanie sa na rozvoj kognitívnych kompetencií vo vedomostných predmetoch a na rozvoj osobnostných kompetencií pre život. V žiakoch sa snažíme posilňovať a využívať **vnútornú motiváciu** a radosť k učeniu. Dbáme o to, aby každý žiak dostal dostatok priestoru na venovanie sa danej téme. Žiaci sa učia s porozumením a v súvislostiach. Žiakom ukazujeme, ako nadobudnuté znalosti môžu využiť v reálnom živote.

Okrem klasických vyučovacích metód využívame aj inovatívne vyučovacie postupy:

- **Autonómne učenie sa, samoštúdium:** žiakov vedíme aj k tomu, aby sa chceli a vedeli učiť samostatne, aby si vedeli svoje štúdium plánovať, realizovať a hodnotiť. Učíme ich práci s informačnými zdrojmi.
- **Tematické vyučovanie:** žiaci na rôznych úrovniach pracujú na jednej téme z rôznych uhlov pohľadu, stretávajú sa pri tom rôzne predmety na jednom mieste a čase. Pri tomto type vyučovania môžu spolupracovať žiaci s rôznych ročníkov.
- **Projektové vyučovanie:** žiaci samostatne alebo v skupinách pracujú na zadanom projekte. Predmet projektu najskôr spoznajú, preskúmajú a následne pripraví prezentáciu pre spolužiakov.
- **Zážitkové učenie:** kde je to možné, žiaci sa učia zážitkom, trávajú veľa času v prírode.
- **Experimenty, bádanie:** žiaci sami prichádzajú na rôzne fyzikálne, chemické a prírodné javy, ale aj na spôsob fungovania vecí okolo nás.
- **Sebaštúdium:** projekty pre seba a o sebe. Vedíme žiakov k tomu, aby sa dobre poznali, aby experimentovali so svojimi komfortnými zónami, aby osobnostne rástli. Pracujeme s ich silnými aj slabými stránkami. Za týmto účelom zostavujú učitelia pre každé dieťa na mieru individuálny podporný a rozvojový plán (PRP):
 - **Podpora:** oblasť v ktorej má dieťa rezervy a v ktorej ho preto treba podporiť/ pomôcť mu. Tiež oblasť, v ktorej je dieťa dobré, ale nie je mu alebo ostatným prospešné (vtedy to treba transformovať na pozitívnosť a rozvoj)
 - **Rozvoj:** oblasť v ktorej dieťa vyniká/baví ho (napr. aj javiaci sa talent) a ktorú preto treba ďalej rozvíjať (aj do náročnejšej úrovne)
 - **Projekt:** konkrétna úloha pre dieťa súvisiaca s jeho podporou či rozvojom, ktorú so žiakom realizujú učitelia.
- **Sociálne učenie:** učenie zamerané na vzťahy so spolužiakmi, s učiteľmi, na riešenie konfliktných situácií, na učení sa spolupráci a spolunažívaniu, na rozpoznávaní pocitov a práce s nimi. Žiaci sa učia pracovať v tíme, rozdeliť si úlohy, prezentovať svoj názor, diskutovať, niešť zodpovednosť za svoju prácu.
- **Demokratická gramotnosť:** vedíme deti k demokratickému spôsobu myslenia a žitia, k rozvoju kritického myslenia. Realizujeme so žiakmi sociálne prieskumy a prieskumy verejnej mienky ľudí v okolí našej školy.
- **Umelecké sebavyjadrenie:** žiaci využívajú rôzne formy umenia – výtvarné, dramatické, hudobné, pohybové – na vyjadrenie svojich pocitov, názorov a predstáv. Deti aj učitelia kontaktom s umením profitujú v mnohých oblastiach:
 - rozvíjame **vnímavosť a pozorovacie schopnosti** – integrita zmyslov, cit pre celok aj detail
 - rozvíjame **tvorivosť** – ako zručnosť, s ktorou dokážeme dať pridanú hodnotu nami vnímanej realite, teda dokážeme zo všedného dňa spraviť deň krásny, z obyčajného pohľadu na vec spraviť pohľad zaujímavý, zábavný či sladko-smutný
 - rozvíjame si **vyjadrovacie a komunikačné schopnosti** – učíme sa používať materinský jazyk v jeho zložitých nuansách, trénujeme vyjadrenie a dorozumievanie sa v materinskom jazyku a/lebo aj konverzáciu v cudzom jazyku
 - nachádzame **súvislosti** – umelecká výchova zákonite obsahuje prvky, ktoré ju prepájajú s inými oblasťami vyučovania – ide prakticky o všetky oblasti života

- trénujeme si **manuálne zručnosti** – najmä praktické zručnosti pri práci s materiálmi alebo zadaniami, popri ktorých sa rozvíja cit pre mnoho rôznych vecí (kompozíciu, kontrast, harmóniu, dynamiku, farebnosť, priestor, formát, rytmus...)
- dospievame k **(seba)poznaniu, (seba)uvedomeniu** – vonkajšia realita vs. vnútorná realita, predstavivosť, fantázia, myšlienkové koncepty, vlastná estetika a kultúrne postoje, “svetonázor”, konfrontácia seba so svetom, vzájomné uznanie a ocenenie rôznosti, tolerancia
- budujeme si **kultúrny prehľad** v rozsahu od histórie až po súčasnosť – náhodné ponáranie sa do jednotlivých období, postupné vytváranie dejinnej linky až po chápanie zložitých kultúrnych súvislostí.

Na atmosféru v škole vplýva nielen materiálne vybavenie, ale najmä celková klíma v sociálnych vzťahoch. Potreba istoty v emocionálnej rovine zvlášť u detí je podmienkou ich sociálneho, hodnotového a kognitívneho rozvoja. Preto podporujeme tieto stratégie:

- otvorený vzťah medzi žiakom a učiteľom, kde učiteľ funguje ako sprievodca a pomocník pri hľadaní a rozvíjaní potenciálu dieťaťa
- empatiu, spoluprácu medzi žiakmi navzájom formou vekovo zmiešaných skupín, rovesnícke učenie, skupinové projekty
- podnetné prostredie pre učiteľov, zdieľanie sa a vzájomná výmena skúseností (možnosť viacerých učiteľov na hodine, príp. dobrovoľníci rodičia, študenti pedagogiky)
- stály kontakt s rodičmi (individuálne rozhovory, spoločné aktivity, brigády, výlety)
- interakcie so širšou komunitou (inštitúcie, dobrovoľníci, školy)

Princípy školy

OBLASŤ	PRINCÍP
Poslanie	Škola Felix pomáha deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a šťastných ľudí.
Pedagogický cieľ	Absolvent školy Felix má rozvinuté svoje intelektové schopnosti a zručnosti. Vie porozumieť a tvorivo pristupovať k novým situáciám, analyzovať informácie, hodnotiť možnosti, aplikovať poznatky a zapamätať si nové skúsenosti, ktoré zovšeobecňuje na vlastné poznatky.
Pedagogické princípy	1. Učíme pre život: Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Učíme s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich vysporiadať sa s čímkoľvek, čo ich v ďalekej budúcnosti v živote stretne.
	2. Dieťa centrom vzdelávania: Pracujeme s dieťaťom, nie s učivom alebo predmetmi. Učiteľova túžba vzdelávať nesmie prevýšiť túžbu vychovávať.
	3. Prirodzená túžba po poznatkoch: Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho, na čo prišli.

	4. Bezpečné a podnetné prostredie: Deti trávia v škole veľkú časť svojho života. Rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnetným prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť. Škola je priestor, kde umožňujeme dieťaťu rásť, rozvíjať svoje danosti a rozširovať si svoje obzory.
	5. Dieťa ako partner: Dieťa je plnohodnotný partner pre učiteľov aj ostatných zamestnancov školy.
	6. Pozitívny prístup: Snažíme sa o to, aby deti mali radi samé seba a prijímali sa so svojimi silnými aj slabými stránkami.
	7. Sloboda vo vzdelávaní: Podporujeme slobodu výberu, rešpekt k individuálnym potrebám a formám získavania poznatkov detí. Usilujeme sa o čo najmenej direktívne fungovanie.
	8. Podpora rastu: Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonali, aby boli lepšími, ako sme my.
	9. Konštruktivizmus: Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ. Učiteľ je organizátorom vyučovania, vytvára podmienky pre činnosť detí. Platí, že "Učia sa deti" namiesto "My učíme deti".
	10. Formovanie osobnosti: Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočuť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť konštruktívny dialóg. Sprevádzame deti aj pri konfliktných situáciách a využívame to na formovanie ich osobnosti a rozvoj zručností, ako takéto situácie riešiť.
	12. Rodič je našim partnerom. Záleží nám na názoroch rodičov detí a ich podnetoch. S rodičmi otvorene komunikujeme a pozývame ich k spolupráci so školou a pedagógmi za účelom získania ucelenejšieho pohľadu na konkrétneho žiaka a budovania aktívnej komunity.
	13. Podmienky pre učiteľa: Kvalitný učiteľ je nosným prvkom školy Felix, pretože formuje dieťa a naplňuje poslanie a cieľ školy. Vytvárame mu podmienky na tvorivú a tímovú prácu, priestor na budovanie pozitívneho vzťahu s deťmi, a tiež čas a prostriedky na vlastné vzdelávanie.
Didaktické metódy hlavné	Využívame metódy, ktoré sú založené na akceptovaní individuálneho vývoja každého žiaka a na konštruktivistickom prístupe k vzdelávaniu. Patria medzi ne: Hejného metóda, Civilizácia, ExpEdícia, Informatika s Emilom, SFUMATO a Comenia script.

	Pristupujeme ku vzdelávaniu s pohľadom na reálny svet – teda integrovaním tém, poukazovaním na súvislosti a zadávaním výziev na základe reálnych motívov. Využívame k tomu aj vyučovanie v exteriéroch, integrované tematické vyučovanie, vysoko efektívne učenie (vzdelávanie blokovo, práca s aplikačnými úlohami, rozšírené o rozvoj životných zručností), dvojvrstvové vzdelávanie (akademické a osobnostné zároveň), projektové vyučovanie a skupinovú prácu (rovesnícke vyučovanie).
Didaktické metódy ďalšie	Žiaci sa neučia len to, čo im predkladajú učitelia, preto škola podporuje "neriadený" pohyb detí, ich komunitné skúsenosti (medziročníkové hodiny), samostatné čítanie a snaží sa, aby priestor školy takéto aktivity umožňoval.
	Podporujeme tvorivý prístup učiteľov, a preto umožňujeme používanie aj inovatívnych či zážitkových metód, ktoré nie sú v rozpore s pedagogickými princípmi školy a môžu byť špecifické pre rôzne aprobácie.
	Vzdelávanie by nemalo byť limitované len priestormi školy. Vonkajší svet ponúka rôzne príležitosti a podnety k zážitkovému a praktickému vzdelávaniu. Preto sa snažíme využívať možnosti školského pozemku tak ako aj iných vonkajších priestranstiev v blízkom aj širšom okolí školy (mesto/príroda).
	Žiakom, ktorí si chcú svoje schopnosti porovnávať s inými, umožňujeme aj vzájomné súťaženie. Preto podporujeme ich účasť v rôznych umeleckých, športových či vedomostných súťažiach.
	V žiakoch rozvíjame ich aktívne začlenenie v spoločnosti. Preto vytvárame mechanizmus žiackeho parlamentu, ktorým sa záujmy žiakov môžu pretaviť aj do pravidiel fungovania školy.
	Vzdelávanie nie je limitované priestormi školy. Škola aktívne spolupracuje s rôznymi inštitúciami (Stanica Žilina-Záriečie, Nová Synagóga, Krajská knižnica v Žiline...). Žiaci a učitelia sa zúčastňujú zaujímavých konferencií a podnetných diskusií. Navštevujú kultúrne inštitúcie (knižnice, galérie, múzeá, hvezdárne...), ktoré obohacujú ich vnímanie sveta a prinášajú im nové a užitočné poznatky osvetľujúce danú problematiku.
Vzdelávací program	Škola poskytuje žiakom obsah vzdelávania, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
	Pre prepojenie učiva a skúsenosti žiakov s prírodou, rozvoj ich tímových zručností či iných zručností, škola organizuje školské výlety či iné aktivity.
Komunita	Rodičov považujeme za neoddeliteľnú súčasť školy, organizujeme akcie, ktoré podporujú komunitný život školy. Ich cieľom je získanie dôvery rodičov vo vzťah k princípom a metódam školy.

	Organizujeme Felix akadémiu ako vzdelávací priestor, kde sa rodičia môžu zoznámiť s našimi princípmi a metódami.
	Podporujeme účasť učiteľov a rodičov na komunitných poobediach a iných akciách počas roka, kde majú možnosť posilniť vzájomný vzťah, lepšie sa spoznať.
	Podporujeme tvorbu vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi tak, aby žiak vnímal učiteľa ako skúseného sprievodcu a vierohodného partnera.
	Pre podporu komunity zamestnancov školy sú organizované príležitostné večere, obedy, spoločné podujatia, adaptačné víkendovky, hromadné účasti na konferenciách, návštevy iných škôl vo väčšom kolektíve.
Rodičia	Riaditeľ aj učitelia sa usilujú o budovanie dobrých vzťahov s každým žiakom a rodičom – dennodennou bežnou konverzáciou, prítomnosťou v škole v časoch príchodu a odchodu žiakov a účasťou na akciách určených pre žiakov a ich rodičov.
	Škola organizuje podujatia, ktoré poskytujú príležitosť na to, aby sa mohli učitelia a rodičia detí vzájomne lepšie spoznávať.
	Učitelia s rodičmi aktívne spolupracujú, majú spolu otvorenú komunikáciu. Na individuálnych stretnutiach učitelia s rodičmi preberajú problémy, pokroky a aktuálne témy ohľadom konkrétneho žiaka.
	Rodičia majú možnosť sa po dohode s učiteľom zúčastniť výučby a konzultovať svoje nápady, postrehy a pripomienky priamo s učiteľmi.
Hodnotenie žiakov	Žiaka hodnotíme predovšetkým tak, aby mu hodnotiace informácie umožnili zlepšiť jeho poznatky, schopnosti, zručnosti či správanie (formatívne hodnotenie). Základom je slovné hodnotenie, pri ktorom sa učiteľ uistí, že mu žiak rozumie.
	Pomocnou formou hodnotenia je pridelovanie známok či bodov, ktoré žiakovi naznačujú, nakoľko plní všeobecné očakávania štátneho vzdelávacieho programu.
	Okrem vysvedčenia dostane každý žiak 2x ročne aj písomné slovné hodnotenie.
	Dôležitým cieľom hodnotenia je naučiť každého žiaka sebareflexii a schopnosti vlastného sebahodnotenia. U starších žiakov sú využívanou formou aj individuálne stretnutia na umožnenie spätnej väzby žiaka o jeho subjektívnom vnímaní a prežívaní v škole.

	Konzultačné hodiny majú formu informovania rodičov o hodnotení žiaka. Škola ich organizuje minimálne 2x ročne, konajú sa v trojici žiak-učiteľ-rodič. Rodič má možnosť kedykoľvek požiadať o individuálnu konzultáciu aj okrem organizovaných konzultačných hodín.
Komunikácia	Informácie o očakávaných udalostiach, ako aj o aktuálnom dianí v škole poskytuje škola vo forme školského časopisu a blogu na stránke školy. Komunikácia prebieha mailom a cez informácie zverejňované na internetovej či facebookovej stránke školy.
	Detaily priebehu vyučovania poskytujú rodičom svojich žiakov triedni učitelia prostredníctvom pravidelného týždenného prehľadu (e-mailom).
	Škola pri vhodných alebo potrebných príležitostiach organizuje stretnutia rodičov, kde im umožní získať aktuálne informácie a položiť otázky členom vedenia školy. Jednou z pravidelných foriem týchto stretnutí sú Komunitné raňajky.
Propagácia princípov	Pre propagáciu vlastného prístupu k vzdelávaniu a výchove organizujeme Dni otvorených dverí, vysielame učiteľov, aby prezentovali školu na konferenciách, umožňujeme učiteľom iných škôl navštíviť našu školu a sledovať priebeh hodiny.
Testovanie a súťaže	Umožňujeme žiakom, aby sa zúčastňovali súťaží, ktoré ich zaujímajú. Podporujeme aj účasť na predmetových olympiádach či korešpondenčných riešiteľských seminároch, ako sú napríklad Všetkovedko, Expert, Pytagoriáda, MO, i-bobor, a i.
Školský klub	Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne jednu hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie.
	Klub pravidelne ponúka deťom záujmovú činnosť formou vedených aktivít. Okrem toho majú deti v klube priestor aj na neorganizované aktivity podľa vlastného záujmu pod odborným dohľadom.
Financovanie	Rodičia platia príspevok na školu a príspevok na klub. V týchto príspevkoch sú zahrnuté všetky potreby na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu: pomôcky, učebnice, učebné materiály, pracovné listy, zošity, potreby na výtvarnú výchovu, písacie potreby, štandardné výlety, exkurzie a súťaže.
	V príspevku na školu nie sú zahrnuté: obedy, desiaty, strava, pobytové akcie (adaptačné víkendovky, školy v prírode, lyžiarske kurzy, výlety mimo ZA či iné akcie, ktoré nie sú súčasťou bežného vyučovacieho dňa), plavecké kurzy, kurzy korčuľovania, lyžiarske výcviky a krúžky.
	Všetky úhrady realizujú rodičia bezhotovostne.

	Škody spôsobené žiakom, ktoré zavinil úmyselne, hradí rodič žiaka. Ak žiak napríklad stratí alebo zničí pridelenú učebnicu alebo pomôcku, tak si ju zadováži na náklady svojich rodičov.
	Bez súhlasu zriaďovateľa nie je škola, jej riaditeľ, učiteľ či iný zamestnanec školy oprávnený zbierať od rodičov žiadne dodatočné poplatky.
Riaditeľ	Riaditeľ vystupuje ako kľúčový predstaviteľ školy. Dodržiava a presadzuje jej princípy a zabezpečuje integritu vzťahov medzi školou, rodičmi a žiakmi (rešpektujúca komunikácia, sloboda, spolupráca, ...). Voči zriaďovateľovi nesie zodpovednosť za dodržiavanie dohodnutých plánov a postupov. Voči verejnosti reprezentuje školu v súlade s jej princípmi.
	Učiteľský zbor vedie k naplneniu cieľov školy využívaním princípov školy.
	Osobnou účasťou na komunitných raňajkách, informačných stretnutiach, ďalších akciách školy či neformálnych stretnutiach rodičov vytvára atmosféru komunity medzi školou a rodičmi.
	V personálnej oblasti je jeho hlavným cieľom vybudovanie funkčného tímu učiteľov a ostatných zamestnancov školy. Využíva na to aj princíp Otvorených dverí do riaditeľne, aby zamestnanci mohli kedykoľvek poskytnúť spätnú väzbu či návrhy na zmeny v organizácii školy. Každý učiteľ je pre riaditeľa v prvom rade partnerom pri výchove a vzdelávaní žiakov.
Učiteľ	Od každého učiteľa sa očakáva, že bude pracovať v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporovať ciele školy. Zároveň sa požaduje, aby aj mimo školy dodržiaval základné morálne a spoločenské princípy.
	Učiteľ má odvahu robiť chyby, je otvorený a nedogmatický k zmene názorov, má vysokú mieru sebareflexie a dobrú schopnosť prijímať spätnú väzbu. Vie pútavo, zrozumiteľne a individualizovane komunikovať na verbálnej aj neverbálnej úrovni s deťmi.
	Podporujeme u učiteľov kritické myslenie, teda kladenie množstva otázok a spochybňovanie zaužívaných postupov s úmyslom, aby si všetci učitelia aj celá škola ujasnili, či vedia, čo ich vedie k tomu, čo robia a ako to napĺňa ciele školy. Takisto podporujeme všetky zaujímavé prístupy a metódy, ktoré sú v súlade s princípmi školy.
	Od učiteľa očakávame osobnú účasť pri riešení problémových situácií vyvolaných žiakmi, ktorých učí. Problémové situácie je vhodné konzultovať s ostatnými členmi učiteľského zboru. V prípade potreby je tiež možné iniciovať stretnutie s rodičmi žiaka.

	Učiteľom poskytujeme pri dosahovaní ich pedagogických cieľov dostatočnú podporu učebnicami, pomôckami či iným materiálom.
	Pre učiteľov vytvárame podmienky pre kontinuálne vzdelávanie sa. Podporujeme ich vzájomnú výmenu skúseností a ich účasť na konferenciách či seminároch určených pre učiteľov. Každoročne je pripravovaný individualizovaný rozvojový plán týchto vzdelávacích aktivít. Učiteľ má vo svojom rozvojovom pláne uvedené konkrétne ciele pre daný školský rok a ich dosahovanie sa monitoruje.
	Škola zabezpečuje, aby každý učiteľ prešiel, podľa aprobácií, cez školenia v hlavných metódach používaných školou.
	Škola učiteľovi poskytuje lepšie finančné podmienky, než je štátom určený tabuľkový plat. Prepláca mu tiež odsúhlasené školenia či účasti na naplánovaných konferenciách.
Noví učitelia	Škola vypisuje na voľnú pozíciu učiteľa konkurz. Záujemca zasiela životopis a motivačný list. Po absolvovaní úvodného pohovoru vybraná si skupina záujemcov pripraví a zrealizuje ukážkovú hodinu/aktivitu. Finálny výber realizuje výberová komisia zložená z minimálne troch členov. Ak komisia nevie prijať jednoznačné rozhodnutie, rozhodne o prijatí či neprijatí záujemcu riaditeľ.
	So začínajúcim učiteľom sa vedie množstvo osobných konzultácií, dôkladné zaškolenie pred prvým infostretnutím, osobná prítomnosť skúsenejšieho kolegu na prvom infostretnutí a na každom ďalšom podľa potreby. Nový učiteľ je podporovaný prítomnosťou riaditeľa pri rozhovoroch s rodičmi, na adaptačnom vzdelávaní či podporou uvádzajúceho učiteľa. Oboznamuje sa s princípmi školy, ako aj s nevyhnutnou dokumentáciou. Plní plán adaptačného vzdelávania.
Priestory školy	Zabezpečujeme, aby priestory, v ktorých prebieha denný vzdelávací proces, boli inšpiratívne a primerane pohodlné. Upravujeme ich tak, aby podporovali individuálne aktivity žiakov aj mimo vyučovacích hodín.
Administratíva	Maximalizujeme využívanie digitálnej administratívy a komunikácie. Triedne knihy, žiacke knižky, evidencia dochádzky, ospravedlnenky či iné štandardné údaje sú dostupné každému učiteľovi či rodičovi cez mobilné aplikácie.
	Prevádzka školy je založená na environmentálne nezaťažujúcich princípoch. Pokiaľ je to možné, používame environmentálne prijateľné a úsporné technológie a produkty, zameriavame sa na minimalizáciu a triedenie odpadu, prípadne jeho sekundárne použitie.

2.6 Profil absolventa

Absolvent nižšieho stredného vzdelania Súkromnej základnej školy Felix má nasledovné kľúčové kompetencie:

Vie

- pracovať samostatne podľa písomných inštrukcií, usilovne, vytrvalo a trpezlivo • nájsť svoj efektívny spôsob učenia sa
- získavať informácie z rôznych zdrojov a meniť ich na poznatky
- tvoriť písomné materiály (kompetencie učiť sa)
- rozpoznať problém a navrhnúť spôsob riešenia (kompetencie riešiť problémy)
- využívať IKT ako zdroj informácií a komunikačný kanál (kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií)
- argumentovať na základe získaných vedomostí a skúseností
- aktívne a otvorene komunikovať (sociálne komunikačné kompetencie) • prijať spoluzodpovednosť
- učiť sa s inými aj od iných (práca v tíme)
- oceniť svoju prácu aj prácu iných (pozitívna orientácia)
- zaujať a prezentovať svoje stanovisko pri každej učebnej a životnej situácii
- nadviazať priateľské vzťahy a vedome ich rozvíjať
- pomenovať svoje pocity (pozitívne aj negatívne)
- rešpektovať názor iných (rodiča, kamaráta, učiteľa...) (kompetencie sociálne a personálne)

2.7 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia ISCED 2: 5 rokov

Vyučovanie na 2. stupni prebieha buď vo forme 45-minútových hodín alebo v učebných blokoch, ktorých dĺžka predstavuje 2 vyučovacie jednotky (45 min).

Učiteľ má právo upraviť dĺžku vyučovacej jednotky podľa aktuálnych potrieb žiakov. Blokové vyučovanie uprednostňujeme vzhľadom na väčšiu možnosť integrácie vzdelávacích predmetov, učebný blok poskytuje viac času pre pochopenie aj praktické využívanie poznatkov. Učiteľ je povinný dodržať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti...).

Po ukončení vyučovania majú žiaci možnosť pracovať v záujmových krúžkoch (delia sa nie podľa veku, ale podľa záujmu – aj popoludní je tak vytvorený priestor pre partnerskú spoluprácu). Práca v školskom klube je variabilná, žiaci majú možnosť vrátiť sa k učivu, pracovať s učebnými pomôckami, venovať sa čítaniu či hraniu spoločenských hier podľa vlastného záujmu...

3. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

3.1 Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy tvoria samostatnú, neoddeliteľnú prílohu školského vzdelávacieho programu

3.2 Učebný plán

Rámcový učebný plán INOVOVANÝ ŠKVP ISCED 2					
				Ročníky	

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín ŠVP	Počet hodín ŠkVP	5	6	7	8	9	Využitie vol.hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24	27	6	6	4	5	6	3
	Anglický jazyk	15	16	3	4	3	3	3	1
	Druhý jazyk		6			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	25	5	5	5	5	5	4
	Informatika	4	8	2	2	1	1	2	4
Človek a príroda	Fyzika	6	6		2	12	2	1	0
	Chémia	5	5			2	2	1	0
	Biológia	7	7	2	1	2	1	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	7	1	1	2	1	2	1
	Geografia	6	6	2	1	1	1	1	0
	Občianska náuka	4	4		1	1	1	1	0
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská vých.	5	5	1	1	1	1	1	0
Človek a svet práce	Technika	5	5	1	1	1	1	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	4	1	1	1	1		0
	Výtvarná výchova	5	5	1	1	1	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	10	10	2	2	2	2	2	0
Povinné hodiny spolu		127	146	24	25	26	27	25	19
Voliteľné hodiny		19		3	4	4	3	5	
Hodiny spolu		146		27	29	30	30	30	

4. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

4.1 Vzdelávacie oblasti

JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Ciele vzdelávacích oblastí sú totožné so Štátnym vzdelávacím programom.

4.2 Prierezové témy

- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Podrobné rozpracovanie začlenenia prierezových tém do vyučovacieho procesu je spracované v dokumente Prierezové témy a koncepcie, ktorý špecifikuje všetky konkrétne aktivity školy, prostredníctvom ktorých ich realizujeme a aplikujeme požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu.

4.3 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Sú rozpracované po ročníkoch v učebných osnovách jednotlivých predmetov – učebné osnovy.

4.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

5. PERSONÁLNE A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

5.1 Personálne zabezpečenie školy

Personálne zabezpečenie školy vychádza z organizačného poriadku, ktorý je základnou organizačnou normou školy. Upravuje riadenie a organizáciu, určuje rozdelenie práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť zamestnancov, vnútorné a vonkajšie vzťahy školy. Organizačný poriadok schvaľuje Rada školy.

Vedenie školy tvorí riaditeľ a tímlídri. Každý z nich zodpovedá za jemu určenú oblasť, pričom vzájomne spolupracujú. Sú priamo podriadení zriaďovateľovi.

Triedny učiteľ a učiteľ tvoria tím, ktorý má svoju autonómiu, pričom rešpektuje spoločné hodnoty a ciele Súkromnej základnej školy Felix. Triedny učiteľ aj učiteľ majú v svojom personálnom dokumente jasne definované pracovné činnosti, zodpovednosti a kompetencie v triede.

Priradenie učiteľov k jednotlivým ročníkom je uvedené v Organizačnom poriadku školy, ktorý schvaľuje zriaďovateľ.

5.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súkromná základná škola sídli v priestoroch MŠ Zádubnie na adrese Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie. Škola má v prenájme dostatočný počet vyučovacích tried.

Pre pohybovú výchovu sú pre žiakov súkromnej základnej školy je okrem tried tiež k dispozícii rozľahlý vonkajší areál školy. Žiakom súkromnej základnej školy je vyhradený na telovýchovných plochách čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými aktivitami.

Stravovanie pre žiakov je zabezpečené v školskej jedálni. Pre výdaj stravy žiakom Súkromnej základnej školy je vyhradený v školskej jedálni čas a priestor tak, aby nedochádzalo k časovej a priestorovej kolízii s inými stravníkmi školskej jedálne. Pitný režim je pri obede zabezpečený.

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe rôznych predmetov je využívaný vhodný výučbový softvér. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový softvér sú podľa potreby priebežne dopĺňované.

Jednou z priorít školy pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií. Z toho vychádza aj vybavenie školy zodpovedajúcou technikou.

Počítače sú skvelým nástrojom pre vzdelávanie. Naším cieľom nie je len to, aby žiaci vedeli, ako fungujú a ako sa dajú používať, ale hlavne aby ich používali zmysluplne a efektívne. Preto majú žiaci k dispozícii niekoľko tabletov a notebookov, ktoré využívajú pri svojej práci na rôznych predmetoch.

6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola garantuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Učitelia dbajú na opakované poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Škola zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v zmysle ustanovení platných právnych predpisov. Plnenie niektorých úloh na úseku BOZP škole zabezpečuje dodávateľsky odborne spôsobilá organizácia.

Smernica o šk. úrazoch – o úrazoch žiakov sa vedie predpísaná dokumentácia.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov.

Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom informovanom súhlase zákonných zástupcov žiaka, ktorý môže byť celoročný alebo jednorazový. Je uložený v riaditeľni školy.

Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY

Zameriavame sa na tri oblasti:

- Hodnotenie žiakov

- Hodnotenie zamestnancov
- Hodnotenie školy

7.1. Hodnotenie edukačných výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov má informatívny charakter a slúži na popísanie pokrokov a rezerv v dosahovaní vedomostí z obsahových predmetov. Slúži tiež ako podklad pre ďalšie plánovanie výučby a rozvoja žiaka.

Pri deťoch využívame 3 formy hodnotenia.

1. **Sebahodnotenie.** Žiakov vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami. Aby si vedeli naplánovať svoje činnosti a aby vedeli zhodnotiť, do akej miery svoj plán splnili. Aby si vedeli klásť ambiciózne, ale realistické ciele a aby dbali na to, aby ich naplnili.
2. **Vzájomné hodnotenie medzi žiakmi.** Žiakov vedieme k tomu, aby sa vzájomne vedeli citlivo a spravodlivo ohodnotiť. Aby vedeli zobrať do úvahy rôzne okolnosti, fakty a pocity a vyvodiť z nich hodnotenie.
3. **Hodnotenie žiakov od učiteľa.** Je pravidelné a poctivé. Prevažuje slovné hodnotenie, ale využívame aj bodové hodnotenie a hodnotenie pomocou známok. Učiteľ hodnotí výsledky žiaka, jeho pokroky a rezervy.

Všeobecné zásady hodnotenia:

V našej škole chceme naučiť dieťa učiť sa, ukázať mu možnosti a spôsoby, ako zdolávať množstvo informácií, nie kvôli známkam, ale kvôli sebe samému. V škole sa dieťa nielen vzdeláva, ale formuje sa aj jeho osobnosť. A to je možno ešte dôležitejší vývin ako samotné učenie.

- Hodnotenie žiakov prebieha v súlade s Metodickým pokynom 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ vydanými Ministerstvom školstva SR.
- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu (čo sa naučil, čo zvládol, v čom sa zlepšil, kde sa pomýlil) a ukázať cestu nápravy a zlepšenia (ako postupovať ďalej).
- Hodnotenie je pozitívnym vyjadrením (hodnotíme, čo žiak vie - nie, čo nevie). Je dôležité uvedomenie, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém, posun.
- Hodnotenie je objektívne.
- Pri hodnotení sa sústreďujeme na individuálny pokrok, oceňujeme snahu (každé dieťa vyniká v inej oblasti). Pri hodnotení zohľadňujeme objektívne špecifiká pri učení (napr. poruchy učenia, nadpriemerné nadanie).
- Pri hodnotení je dôležité uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.

Formy hodnotenia:

1. Celkové hodnotenie:

Predmety OBN, ETV, TECH, HUV, VYV, TSV sa neklasifikujú.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotenie známkou

	Anglický jazyk	Hodnotenie známkou
	Druhý jazyk	Hodnotenie známkou
Matematika a práca s infor.	Matematika	Hodnotenie známkou
	Informatika	Hodnotenie známkou
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotenie známkou
	Chémia	Hodnotenie známkou
	Biológia	Hodnotenie známkou
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotenie známkou
	Geografia	Hodnotenie známkou
	Občianska náuka	Vyjadrenie absolvoval
Človek a hodnoty	Etická výchova	Vyjadrenie absolvoval
Človek a svet práce	Technika	Vyjadrenie absolvoval
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Vyjadrenie absolvoval
	Výtvarná výchova	Vyjadrenie absolvoval
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	Vyjadrenie absolvoval

Žiak na 2. stupni našej školy dostane dvakrát do roka vysvedčenie (na pol roka je to výpis známok). Aby vysvedčenie skutočne odrážalo priebeh práce, treba tento postup mapovať a informovať o ňom rodiča. Preto je priebežné hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

2. Priebežné hodnotenie

O každom žiakovi si vyučujúci vedie záznamový hárok o práci. Skladá sa z dvoch častí. Jedna časť hovorí o hlavných vzdelávacích predmetoch a druhá viac hovorí o osobnosti žiaka, posune v získavaní životných zručností a výchovných predmetoch.

Učiteľ pravidelne eviduje pokroky žiaka (zvládnuté učivo, neupevnené...) s minimálne mesačnou periodicitou. Dokladá ich samostatnými prácami, ktoré dokazujú uvedené záznamy. Samostatné práce žiakov, diktáty, písomné práce sú hodnotené v percentách. Ich vypracovanie pripravuje učiteľ vždy po

upevnení učiva, po ukončení tematického celku. Učitel tak získava prehľad o tom, čo žiak ovláda, kde sú ešte rezervy.

Priebežné hodnotenie slúži ako podklad pre polročné či koncoročné vysvedčenie. Záznamové hárky sa líšia v jednotlivých ročníkoch (podľa návrhu učiteľa). Isté špecifikum má aj prvá trieda. Tu pristupujeme k takejto forme práce už po štvrtroku, po takzvanom adaptačnom období dieťaťa do školského prostredia.

Sebahodnotenie žiakov

Sebahodnotenie má niekoľko foriem. Prebieha priebežne počas vyučovania (ako ústne zhrnutie, čo žiak získal počas vyučovacieho dňa, ako sa mu darilo...). Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Sebahodnoteniu sa žiaci u nás učia v rámci ranných kruhov.

S hodnotením a sebahodnotením sa stretávajú aj pri vypracovávaní rôznych pracovných listov. Ich súčasťou je sebahodnotiaca časť, kde žiak formou značiek (emotikonov), odpoveďami na otázky vyjadruje spätnú väzbu.

Žiacke portfóliá

Aby bolo hodnotenie objektívne, musí mať konkrétne podklady. Preto majú žiaci svoje portfóliá, kde si sami vyberajú a zakladajú pracovné listy, samostatné práce, ktoré dokazujú ich pokrok v učení.

Práci s portfóliami sa žiaci postupne učia už od prvého ročníka. V portfóliách majú aj prehľadne spracované ciele základných vzdelávacích predmetov, ktoré žiaci poznajú a pravidelne s nimi pracujú.

Rodičia a slovné hodnotenie

Za výchovu a vzdelanie svojho dieťaťa zodpovedá rodič, a preto by mal na ňom aj participovať. Minimálne by mal vedieť, čím sa jeho dieťa zaoberá v škole. Nemyslíme tým, že by mal doma dieťa denne skúšať a zisťovať tak, „čo sa v škole učia“.

Rodič v našej škole je pravidelne informovaný o dianí v škole aj vďaka týždenným zhrnutiam. Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi máme systém plánovaných stretnutí rodiča a učiteľa. Takéto stretnutie trvá cca štvrt hodinku a prebieha minimálne 2-krát počas školského roka. Zúčastňuje sa ho rodič a učiteľ.

Rodič sa tak môže porozprávať o napredovaní dieťaťa, dáva spätnú väzbu učiteľovi. Ak rodič vie, čo sa deje v škole, viac sa o školu zaujíma a tým sa aj škola stále zdokonaľuje.

Správanie

Hodnotenie správania sa odvíja od dodržiavania Vnútorného poriadku školy. Žiaci sú spolutvorcami pravidiel správania sa triedy, školy. Dostávajú od učiteľa spätnú väzbu na dodržiavanie pravidiel, počas ranných komunít majú právo hodnotiť dodržiavanie pravidiel, vylepšovať ich.

Pokiaľ nastane problém, ktorý nedokáže riešiť žiak a učiteľ, učiteľ informuje rodiča a hľadajú riešenie problému spoločne.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V škole môžu byť integrovaní žiaci so zmyslovým, telesným, mentálnym postihom alebo s vývojovými poruchami učenia či s nadaním na základe dohody rodičov s vedením školy.

Pri hodnotení vychádza učiteľ z doporučení centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a hodnotenie je vždy celkom individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaná jeho snaha, pokrok.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdelávajú na základe Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracuje učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom z centra špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

7.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom pravidelného a systematického hodnotenia pedagogických pracovníkov je rozvíjať ich potenciál, motivovať stále k lepšiemu výkonu a tak cielene a efektívne využívať ľudské zdroje pre rozvoj školy.

Riaditeľ školy realizuje hospitácie učiteľov minimálne raz za polrok s cieľom zhodnotiť kvalitu výučby učiteľov. Zameriava sa pri tom na schopnosť učiteľa zaujať žiakov, motivovať ich do práce, prácu učiteľa so skupinou aj s jednotlivými deťmi, schopnosť učiteľa zrozumiteľne vysvetliť problematiku a prepojiť ju s reálnym svetom, schopnosť učiteľa analyzovať a využívať skupinovú dynamiku v triede. Spolu s učiteľom analyzujú výstupy z projektov detí a plánovanie výučby.

Učiteľ má možnosť využívať supervízie od externého odborníka na konzultácie svojho pedagogického pôsobenia na žiakov, na problémy, ktoré zažíva pri výučbe, na ocenenie svojich prínosov do výučby a na prácu s pocitmi, ktoré pri práci zažíva.

Učitelia sa pravidelne stretávajú v učiteľskom kruhu na stretnutiach reflektujúceho tímu, kde konzultujú svoju prácu, problémy, nápady na ďalšiu prácu.

7.3 Hodnotenie školy

Každý rok na jar zisťujeme pomocou dotazníkov spokojnosť rodičov s:

- rozvojom osobnosti detí vo viacerých rovinách
- učebnými výsledkami
- prístupom vyučujúcich
- informovanosťou a komunikáciou škola – učiteľ – dieťa

Na polroka a na konci školského roka testujeme a vyhodnocujeme úroveň vedomostí detí.

Každý mesiac sledujeme posuny v projektoch osobného rozvoja učiteľov.

8. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Tento rozvoj prebieha:

- sebvzdelávaním učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným kontinuálnym vzdelávaním učiteľov

Sebvzdelávanie učiteľov podporuje rozvoj kvality vzdelávania. Úroveň výučby sledujeme:

- hospitáciami, kde učitelia získavajú spätnú väzbu od vedenia školy
- vzájomnými „sharingami“, kde si učitelia navzájom odovzdávajú skúsenosti
- pozorovaniami, ktoré prebiehajú v učiteľskom tíme a kde skúsenejší učiteľ pri nich pozoruje a rozvíja pedagogické schopnosti svojho kolegu

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi (v škole je rozpracovaný systém vnútorného hodnotenia učiteľov. Každý učiteľ školy je jeho súčasťou. Hodnotiace rozhovory prebiehajú 2x v priebehu daného školského roka. Z hodnotenia je vyhotovený zápis, v ktorom je zachytená potreba ďalšieho profesijného rastu učiteľa)
- diskusiami – prebiehajú na pravidelných metodických pedagogických poradách

- dotazníkmi – vedenie školy poskytuje autodiagnostické dotazníky učiteľa s cieľom spoznať ich profesionalitu a možnosti zdokonaľovania
- sledovaním strategického zámeru rozvoja školy, kde sú učitelia priamo zainteresovaní do cieľovania. Všetky strategické zámery a koncepcie školy sú predkladané na schválenie Rady školy.

Základom organizovaného kontinuálneho vzdelávania je adaptačné vzdelávanie, ktoré pripravuje škola pre svojich učiteľov v rámci adaptačného procesu. Cieľom adaptačného vzdelávania je mať na škole učiteľov plne stotožnených s filozofiou, kultúrou, stratégiou školy.

Ďalšou možnosťou je aktualizácie vzdelávanie. Je určené pre samostatných učiteľov, ktorí si chcú v danej oblasti udržať potrebné profesijné kompetencie, alebo cítia potrebu posilniť svoju profesionalitu v určitej oblasti. Toto vzdelávanie prebieha väčšinou prostredníctvom metodických centier.

Ďalším stupňom je špecializované vzdelávanie. Je určené pre samostatných učiteľov, ktorí plánujú svoj rozvoj v oblasti riadenia (budúci riadiaci pracovníci školy) alebo špecializácie.

Podrobnosti o rozvoji kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov upravuje dokument Plán pre kontinuálne vzdelávanie schválený Radou školy.

Každý učiteľ školy má právo ďalej sa vzdelávať a preferovať pritom vlastnú oblasť vzdelania (v súlade s cieľmi školy). Zároveň má povinnosť odovzdávať nové poznatky svojim kolegom (pravidelné informácie na pedagogických poradách, príp. súčasť interného vzdelávania). Sebarozvoj a ďalšie vzdelávanie sa učiteľov prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu školy, k rastu dobrého mena školy. Sebarozvoj a ďalšie vzdelávanie sa učiteľov je jedným z kritérií pravidelného hodnotenia zamestnancov školy – má teda vplyv aj finančné ohodnotenie.

9. PODMIENKY PRE ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE ŽIAKOV S INDIVIDUÁLNYMI POTREBAMI

Škola vytvára podmienky pre rozvoj osobnosti každého žiaka. V spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie sa venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. – žiak so zdravotným postihnutím – žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Žiak s nadaním

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávame v bežných triedach (integrované vzdelávanie).

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi

- požiadavky na úpravu prostredia triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, osobného asistenta a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Pri vytváraní podmienok pre špeciálne vzdelávanie žiakov s individuálnymi potrebami sa škola snaží predovšetkým o:

- zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní t.j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika
- vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych vyučovacích predmetov
- špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov
- aplikácia alternatívnych foriem komunikácie
- úzka spolupráca s rodičmi
- uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky
- špeciálne vyučovacie pomôcky – odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, asistenta učiteľa, psychológa – odbornú prípravu učiteľov
- v prípade žiakov s nadaním dávame prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov.

Školský klub detí pri Súkromnej základnej škole Felix,
Ku škôlke 196/11, Žilina-Zádubnie

VÝCHOVNÝ PROGRAM



Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Súkromné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	
Dátum prerokovania v rade školy:	
Platnosť výchovného programu:	1. september 2021
Zriaďovateľ:	Občianske združenie FELIX Žilina, IČO 52969428, Tulská 1684/4, 010 08 Žilina
Platnosť:	ŠKD Ku škôlke 196/11, 010 03 Žilina-Zádubnie

Obsah

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
2.1 Charakteristika Školského klubu	4
2.2 Charakteristika detí	4
2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	4
2.4 Ciele Školského klubu detí	4
2.5 Charakteristika Výchovného programu ŠKD	6
2.6 Zameranie ŠKD	6
2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	6
2.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD	6
2.8.1 Kompetencie učiť sa učiť	6
2.8.2 Komunikačné kompetencie	7
2.8.3 Sociálne kompetencie	7
2.8.4 Pracovné kompetencie	7
2.8.5 Občianske kompetencie	7
2.8.6 Kultúrne kompetencie	7
3. Formy výchovy	8
4. Tematické oblasti výchovy	8
4.1 Vzdelávacia oblasť	8
4.2 Spoločensko-vedná oblasť	9
4.3 Pracovno-technická oblasť	9
4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť	9
4.5 Esteticko-výchovná oblasť	9
4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	10
5. Výchovný plán	10
6. Výchovný jazyk	12
7. Personálne zabezpečenie	12
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky	12
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	12
10. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí	13
11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD	13
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	14

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

2.1 Charakteristika Školského klubu

Poslanie klubu je rovnaké ako poslanie školy pri ktorej je zriadený a to pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých, a preto šťastných ľudí. Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Súkromnej základnej školy FELIX v súlade s § 114 Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku, činnosť podľa výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. ŠKD je pre žiakov školy k dispozícii pred začatím vyučovania, a to v čase od 7:30 hod. a po skončení vyučovania až do 17:00 hod.

2.2 Charakteristika detí

ŠKD môžu navštevovať žiaci všetkých ročníkov SZŠ FELIX. Žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKD predkladá zákonný zástupca dieťaťa písomne, v termíne do 15. septembra v školskom roku, na ktorý dieťa prihlasuje. V prípade potreby a voľnej kapacity je možné prijímať žiakov do ŠKD aj počas školského roka.

2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub vytvára množstvo príležitostí pre rodinných príslušníkov žiakov ako byť súčasťou diania v SZŠ FELIX. Príležitostné akcie sa organizujú v poobedných hodinách.

Rodičia majú možnosť využiť individuálne konzultačné hodiny s vychovávateľmi. Konzultácie môže iniciovať ako rodič, tak aj samotný vychovávateľ. Rodič je v súlade s princípmi školy partnerom pedagógov. Záleží nám na jeho názore. Rodič pozná svoje dieťa najlepšie a iba spoločná práca rodiča a vychovávateľa môže viesť k dobrým výsledkom.

Pri organizovaní spoločných akcií spolupracuje ŠKD najmä s eventovou manažérkou školy, rovnako tak s viacerými mimovládnyimi organizáciami či rôznymi právnymi subjektami, v menšej miere aj s ďalšími školami. Využíva služby Krajskej knižnice v Žiline a iných kultúrnych ustanovizní.

2.4 Ciele Školského klubu detí

ŠKD má za cieľ plynule nadviazať na výchovné pôsobenie na deti, ktoré si ako poslanie vytýčila SZŠ FELIX, ktorej je klub súčasťou. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne a bezpečne. Škola je priestor kde sa umožňuje dieťaťu jeho rast, rozvoj jeho daností, rozširovanie jeho obzorov. Poslaním a teda aj cieľom ŠKD je pomôcť deťom vyrásť na dobrých, múdrych, sebavedomých a preto šťastných ľudí.

- dobré - čestné, morálne, charakterné
- múdre - vzdelané, tvorivé
- aktívne - samostatné, pracovité, iniciatívne
- šťastné - vyrovnané, zdravé

Toto poslanie je možné naplňať vďaka pestrým a pre deti lákavým činnostiam, ktoré uspokojia záujmy detí a poskytnú im dostatočný priestor na oddych. Pri formovaní osobnosti dieťaťa preto systematicky a cieľavedome pracujeme na rozvoji ich:

- motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, učeniu, sebarozvoju
- emocionality, pozitívneho prežívania, pozitívneho vzťahu a hodnotovej orientácie k sebe, k iným, k práci, k svetu
- prosociálneho správania, schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im
- poznávacích (kognitívnych) schopností, schopností riešiť problémy, schopností orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať; schopností racionálne sa učiť, vzdelávať sa po celý život a pružne sa prispôbovať rýchlo sa meniacim podmienkam života
- tvorivosti, tvorivých schopností, tvorivého riešenia problémov
- sebaregulácie, schopností prevziať zodpovednosť za seba, riadiť sám seba, ovládať sa, spôsobilosti starať sa o fyzické a psychické zdravie svoje i iných
- pohybových schopností a zručností; viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť
- estetického cítenia a vnímania; rozvíjať estetickú stránku dieťaťa

Deti sú prirodzene zvedavé. Nechávame ich, aby skúmali, vymýšľali, mýlili sa, hľadali a radovali sa z toho na čo prišli. Podporme ich túžbu po poznatkoch. Učíme deti vyjadrovať svoj názor a vypočúť si názor druhých. Učíme ich argumentovať, diskutovať, chápať druhých a viesť dialóg.

Učíme deti uplatňovať svoje vedomosti v reálnom živote, otvárame im oči a ukazujeme cesty, aby si sami mohli vybrať, kam budú smerovať. Vychovávame s vedomím, že pripravujeme deti na svet, ktorý dnes neexistuje, na prácu, ktorá dnes neexistuje a snažíme sa pripraviť ich vysporiadať sa s čímkoľvek, čo ich v ďalekej budúcnosti v živote stretne.

Pokiaľ deti nebrzdíme, sú schopné urobiť aj viac, ako očakávame, dokonca viac, ako sme niekedy schopní a ochotní urobiť my. Podporujeme deti, aby nás prekonali, aby boli lepšími, ako sme my.

Ďalšími z princípov školy, o uplatňovanie ktorých sa v klube snažíme sú tieto:

- Čo dokáže urobiť dieťa, nesmie robiť učiteľ ani vychovávateľ.
- Rodič je našim partnerom. Záleží nám na jeho názore. Rodič pozná svoje dieťa najlepšie a spoločná práca rodiča a učiteľa môže viesť k dobrým výsledkom.
- Nakoľko deti trávajú v škole veľkú časť svojho života, rodičia sa môžu spoľahnúť, že škola je pre ich deti bezpečným a podnecujúcim prostredím, v ktorom sa rozvíja ich inteligencia, tvorivosť a hravosť.

Snahou školského klubu je:

- poskytnúť rodičom modernú cestu výchovy a vzdelávania - výchovu múdrych, dobrých, aktívnych, a preto šťastných detí,
- pripraviť deti na reálny pracovný i osobný život a aktívne riešenie problémov,
- osobným príkladom a poradenstvom napomáhať transformácii školstva smerom k humanizácii v oblasti výchovy a vzdelávania a smerom k profesionalizácii v oblasti riadenia škôl,
- poskytnúť princíp dobrovoľnosti, ktorý sa týka vytvárania možností aktivít v súlade s individuálnymi, vekovými predpokladmi, potrebami, ambíciami, sebarealizáciou detí,

- vytvárať pozitívnu rodinnú klímu, kde má dieťa pocit dôvery, bezpečia, uvoľnenia, radosti, otvorenosti, spolupatričnosti.

2.5 Charakteristika Výchovného programu ŠKD

Výchovný program Školského klubu detí pri škole FELIX spĺňa všeobecné ciele a princípy výchovy vzdelávania uvedené v školskom zákone (Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a rešpektuje kompetencie detí.

2.6 Zameranie ŠKD

Formy činnosti realizované v Školskom klube detí nadväzujú na doobedňajšie vyučovacie bloky v SZŠ FELIX. V školskom klube preferujeme zmysluplné aktivity, počas ktorých deti majú možnosť tráviť čas vonku, tvoriť, odpočívať, hrať sa, pripravovať sa na ďalší deň v škole. Veľa času trávime vonku prechádzkami, športovými aktivitami či spoločnými hrami.

Hlavná činnosť ŠKD je organizovaná spôsobom, v ktorom si žiaci sami vyberajú z aktivít ponúkaných vychovávateľmi podľa vlastného záujmu. Deti si vyberajú aktivitu na ktorej sa zúčastnia pridelením magnetky so svojim menom v rámci tabule, ktorá je umiestnená na recepcii školy.

2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

V centre nášho záujmu je dieťa, nie učivo. Tento princíp školy FELIX poskytuje pevný základ pre plnohodnotné zakotvenie ŠKD v rámci štruktúry školy. V našej škole vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania. Netvoríme školu pre deti, ale tvoríme školu spolu s deťmi.

Deti podporujeme v objavovaní sveta cez zážitkové, hravé učenie. Vážime si vlastný názor detí, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať otvorenú kritiku. Rozvíjame zdravý citový život detí - nebáť sa prejaviť svoje city, byť všímavý, citlivý na potreby svoje i druhých.

Preferujeme konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu, a to ako v priebehu vyučovania, tak aj počas poobednej činnosti v klube. Deti systematicky vedieme k tomu, aby k dielčím poznatkom prichádzali postupným objavovaním. Ich aplikovaním sa deti učia prirodzene využívať objavené poznatky v praxi, sú viac motivované, majú záujem hľadať neštandardné riešenia každodenných situácií.

2.8 Kompetencie dieťaťa ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov SZŠ FELIX. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

2.8.1 Kompetencie učiť sa učiť

- vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie
- získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov

2.8.2 Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočuť si opačný názor
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu

2.8.3 Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity
- zvládať jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny
- efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytovať pomoc alebo pomoc privolať

2.8.4 Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíjať manuálne zručnosti

2.8.5 Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám

2.8.6 Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- byť otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

- ovládať základy kultúrneho správania
- kultivovať svoj talent

3. Formy výchovy

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vyučovaní v škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo školského vyučovania realizujeme všeobecne podľa výchovného programu a to v nasledovných činnostiach:

- v rámci rozvoja sebaobslužných činností žiakov (SOČ)
- v záujmovej činnosti (ZČ)
- oddychovej a relaxačnej činnosti (OČ/ROČ)

Vychovávateľ uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD v rámci ZČ realizovaná formou krúžkov. V rámci nich si dieťa samo volí, ktorej z ponúkaných aktivít sa zúčastní.

4. Tematické oblasti výchovy

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej sa ŠKD zameriava na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová)
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú či výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať získané poznatky

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky ročníky na školský rok. Nakoľko škola FELIX ponúka tiež možnosť klubu pre druhý stupeň, je aj tento zahrnutý vo výchovnom pláne.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie, resp. ročník záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušné oddelenie výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia štyroch týždňov. Každá z oblastí záujmovej činnosti tak bude uskutočnená minimálne raz za štyri týždne.

Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie.

Klub pravidelne ponúka deťom záujmovú činnosť formou krúžkov. Žiaci si činnosť v ŠKD vo vyhradenom čase vyberajú sami z aktivít ponúkaných vychovávateľmi. Klub týmto spôsobom realizuje jednotlivé oblasti tematickej výchovy formou neorganizovaných aktivít pod odborným dohľadom. Vychovávateľa cielene vedú žiakov k tomu, aby si vybrali aktivity z rôznych tematických oblastí výchovy, ale zároveň rešpektujú záujmy a individuálne potreby každého jedného dieťaťa. Preto je konečný pomer jednotlivých tematických oblastí výchovy, ktorých sa dieťa v ŠKD zúčastní je variabilný a závisí od vôle dieťaťa.

Tab. 1: Časový rozsah tematických oblastí výchovy v jednotlivých ročníkoch ŠKD

Názov tematických oblastí výchovy:	Skratka v triednej knihe	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	II. stupeň
Vzdelávacia oblasť	V oblasť	20	20	20	20	20
Spoločensko-vedná oblasť	SV oblasť	20	20	20	20	20
Pracovno-technická oblasť	PT oblasť	20	20	20	20	20
Prírodovedno-environmentálna oblasť	PE oblasť	20	20	20	20	20
Esteticko-výchovná oblasť	EV oblasť	20	20	20	20	20
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	TZŠ oblasť	20	20	20	20	20

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom Školského klubu detí pri škole FELIX je štátny jazyk - slovenský jazyk. Vedeťme deti k správne mu spisovnému vyjadrovaniu, k používaniu materinského jazyka v hovorenej reči a v písomnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou SZŠ FELIX. Výchovnú činnosť zabezpečujú vychovávatelia. Vychovávatelia ovládajú zručnosti potrebné pre realizáciu cieľov Výchovného programu. Sprostredkujú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravujú pestré aktivity z rôznych tematických oblastí výchovy a udržiavajú kontakt s rodičmi.

Vychovávateľ má mať ukončené minimálne stredoškolské vzdelanie, byť trestne bezúhonný a mať morálne hodnoty v súlade s princípmi školy. Vychovávateľ pracuje v súlade s princípmi školy a vlastným sebarozvojom podporuje ciele školy. Zároveň je od neho vyžadované, aby aj mimo školy dodržiaval základné morálne a spoločenské princípy.

Na prvom stupni má jeden vychovávateľ na zodpovednosť práve jednu triedu (max.21 detí) v čase od konca vyučovania do 14:45. Od 14:45, t.j. v čase kedy si deti samé volia aktivitu, ktorej sa zúčastnia, môže mať jeden vychovávateľ na zodpovednosť od 5 do 30 detí.

Na druhom stupni je počet vychovávateľov závislý od aktuálneho počtu detí prihlásených do ŠKD, pričom jeden vychovávateľ má zodpovednosť maximálne 25 detí.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

ŠKD na svoju činnosť využíva priestory školy, v ktorých sa realizuje záujmová činnosť tak, aby nerušila vzdelávací proces v škole. Priestory spĺňajú všetky podmienky a požiadavky kladené na prevádzku klubu detí z hľadiska svetlotechniky, hygieny a všeobecného komfortu detí a vyučujúcich.

Učebne školy sú bežne vybavené lavicami, nábytkom s úložným priestorom a tiež kobercom. Každá učebňa má prístup aj k hygienickým zariadeniam. Pre vnútorné aktivity majú deti k dispozícii množstvo spoločenských hier (aktuálny zoznam vedú vychovávatelia), hračky, knihy, rôzny materiál na kreatívnu tvorbu, hudobné nástroje a pod.

Pri svojej činnosti ŠKD využíva aj priestory vonkajšieho areálu školy.

Vychovávateľ má k dispozícii pracovné telefónne číslo (v prípade potreby aj mobilný telefón) aby bol dosiahnuteľný najmä v čase keď sa s deťmi nachádza mimo areálu školy.

Vybavenie ŠKD sa každý rok dopĺňa a obnovuje.

Deti sa stravujú v školskej jedálni. Miesto olovrantu takisto spĺňa hygienické štandardy školského zariadenia.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každý zamestnanec absolvuje školenie o základných povinnostiach zamestnanca pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Počas pobytu detí v ŠKD preberá klub zodpovednosť za bezpečnosť detí, ich fyzický a zdravotný stav a dodržiavanie hygienických návykov. Deti sú na začiatku školského roku oboznámené s dodržiavaním zásad bezpečnosti a ochrany zdravia, a tiež sa im tieto zásady pripomínajú podľa potreby v priebehu školského roku. Deti sú oboznámené aj so školským poriadkom. Zvlášť kladieme dôraz na poučenie a bezpečnosť pri hre, športových činnostiach, pri manipulácii s predmetmi.

V prípade úrazu je ľahko dostupné poskytnutie prvej pomoci (lekárnička), v závažnejších prípadoch je privolaný zákonný zástupca dieťaťa, prípadne zdravotný personál. O každom úraze sa vedie evidencia v tzv. knihe úrazov. Rovnako tak sa každý ošetrovaný aj neošetrovaný úraz hlási riaditeľovi školy. Vychovávatelia majú prístup k telefonickým kontaktom na rodičov detí. Tie sú prístupné aj v spoločne zdieľanom webovom priestore.

ŠKD vytvára pre deti prostredie, v ktorom sú chránené pred násilím, šikanovaním, diskrimináciou či intoleranciou. Dodržiavanie zásad pomáha kontrolovať aj školská psychologička, ktorá podľa potreby navštevuje prevádzku ŠKD a deťom a ich rodičom tiež ponúka individuálne konzultačné hodiny. ŠKD zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a učiteľov. Vychovávatelia prihlasujú na dodržiavanie pitného a stravovacieho režimu u detí, nielen v určených časoch, ale tiež podľa individuálnych potrieb žiakov. Vo všetkých priestoroch ŠKD sa dodržiava prísny zákaz fajčenia a užívania alkoholu, či iných omamných látok. Pravidelne sa tu vykonáva bezpečnostná prehliadka všetkých zariadení a priestorov.

10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Počas celého školského roka aj pri priebežnom hodnotení práce detí používame slovné hodnotenie spätnú väzbu. Hodnotíme nielen vedomosti, ale aj posun v sociálnych zručnostiach, spôsoby práce detí a získané základné životné zručnosti. Deti hodnotíme slovnými komentármi 2x ročne v systéme edupage. Prvákov hodnotíme aj po uplynutí prvého štvrťroka (ukončení adaptačného procesu), teda spolu 3x ročne. Slovný komentár bude uvedený v predmete Klub - (názov triedy), v časti Poznámka. Začínať bude formuláciou „Hodnotenie dieťaťa v školskom klube detí: ...“ a označený piktogramom otvorenej knihy s perom.

Za slovné hodnotenie za klub je zodpovedný triedny (ročníkový) vychovávateľ. Ten má možnosť zakomponovať do tvorby hodnotenia aj názory a postrehy iných vychovávateľov. Prostredníctvom zdieľaného súboru na spoločnom disku si vychovávatelia budú vymieňať informácie o deťoch (najmä z časov trvania krúžkov). Slovné hodnotenie by malo mať štandardne minimálne tri vety a vznikať by malo v priebehu mesiacov január a jún. Termíny nahratia do systému edupage, resp. odovzdania triednemu učiteľovi sú stanovené na 20. januára, resp. 18. júna.

Hodnotenie za druhý polrok je tiež súčasťou koncoročného hodnotiaceho listu.

Rodičia detí sú pozývaní na individuálne konzultačné hodiny s vychovávateľmi v ŠKD. Pravidelne informujeme rodičov o pokrokoch dieťaťa, všímame si viac pozitíva a zároveň ukazujeme aj možnosti zlepšenia, hodnotíme pokrok dieťaťa voči sebe samému, zameriavame sa nielen na vedomosti, ale aj na zručnosti, snahu, originalitu riešení, vôľu.

Dôležitou súčasťou priebežného hodnotenia (realizované napríklad aj na konci každej aktivity záujmovej činnosti) je aj sebahodnotenie žiaka. Tým podporujeme jeho sebadomie, hrdosť a zodpovednosť za svoju prácu.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútorý systém kontroly zamestnancov Školského klubu detí je zameraný v prvom rade na kontrolu dodržiavania princípov a cieľov stanovených vo výchovnom programe ŠKD. Zároveň sa snažíme neustále zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD. Kladieme veľký dôraz na všetkých pedagogických pracovníkov, ktorí zabezpečujú chod školského klubu. Nadštandardným zabezpečením aktivít v ŠKD po materiálnej stránke sa snažíme vytvárať pre zamestnancov pozitívne pracovné prostredie, kde sa môžu plne realizovať, uplatňovať svoje nápady a vnášať do výchovného procesu vlastnú osobnosť. Na pravidelných poradách má každý príležitosť vyjadriť svoje postrehy, otázky a prezentovať návrhy na vylepšenia chodu ŠKD.

Vedenie SZŠ FELIX vykonáva hospitácie v zariadení za účelom sledovania kvality práce vychovávateľov. Dôležitým ukazovateľom je nesporne spätná väzba od žiakov a spätná väzba od ich rodičov. Hodnotiace

pohovory zamestnancov pôsobiacich v ŠKD sa konajú spravidla dvakrát ročne, a to za účasti riaditeľa školy, tímlídra ŠKD a samotného zamestnanca. Účelom týchto stretnutí je prebrať ako pedagogické tak i organizačné problémy a témy súvisiace s výkonom práce v ŠKD. Rovnako tak osobný rozhovor spoločne s písomným hodnotením pedagogických zamestnancov je podkladom k osobnému hodnoteniu či prémiovému osobnému ohodnoteniu, ktoré stanovuje na základe svojho rozhodnutia riaditeľ školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠKD pri škole FELIX je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. ŠZ by si malo vypracovať svoj systém ďalšieho vzdelávania pedagogických, prípadne odborných zamestnancov a každý rok by ho malo aktualizovať. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu ŠZ. Plán ďalšieho vzdelávania je vykonávaný formou interného predpisu školy. V rámci neho vychovávateľ pôsobiaci v škole FELIX dlhšie ako jeden rok smie absolvovať akékoľvek školenie smerujúce k jeho profesionálnemu, osobnostnému či kariérnemu rastu v priebehu školského roka po predchádzajúcom odobrení tímlídom. Tímlíder ŠKD teda zváži vhodnosť školenia a tiež posúdi či je možné z kapacitných dôvodov na potrebný čas uvoľnenie vychovávateľa z práce. Toto školenie je spravidla hradené samotnou školou.

Vychovávateľ pôsobiaci v škole FELIX kratší čas ako jeden rok sa prihlási presne na jedno školenie z ponuky školení, ktorú pripraví tímlíder v súčinnosti s riaditeľom školy. Náklady spojené s účasťou na školení hradí spravidla v plnej výške SZŠ FELIX. Rovnako tak bude zabezpečený proces uvedenia takéhoto vychovávateľa do bežnej praxe v škole.

Účasť na školeniach sleduje zabezpečenie nasledovných cieľov:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebazvdelávanie
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky(inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov
- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami apod.
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej či druhej atestácie